



Scuola Elmas

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2025/28

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"MONSIGNOR SABA"**

VIA BUSCAGLIA, 23 - 09067 ELMAS (CA)

TEL 070/2135088

PEO CAIC84400A@ISTRUZIONE.IT;

PEC CAIC84400A@PEC.ISTRUZIONE.IT

SITO WEB: WWW.COMPENSIVOELMAS.EDU.IT

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ELMAS "MONS. SABA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13832** del **05/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/11/2024** con delibera n. 183*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 9 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 12 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 21 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Premessa

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) è il documento programmatico e informativo più importante di un istituto. Esso esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le scuole adottano nell'ambito della propria autonomia. L'istituzione scolastica è espressione di autonomia funzionale e provvede alla definizione e alla realizzazione della propria progettualità, attuando iniziative e progetti che rispondano ai bisogni dell'utenza del territorio in cui opera, nel rispetto della libertà di insegnamento e del pluralismo culturale.

È elaborato dal Collegio dei docenti sulla base dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, tenuto conto delle indicazioni evidenziate dal Rapporto di Auto Valutazione (RAV) d'Istituto, delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori.

Sulla base della Legge 107/2015 comma 14, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) si propone come lo strumento dell'organizzazione educativo-didattica e gestionale della Scuola, ha validità triennale e, fermi restando i principi generali e le linee indicate nell'atto di indirizzo del Dirigente, viene aggiornato di anno in anno nelle singole parti, in funzione dei cambiamenti interni o esterni alla scuola, delle esigenze da essa manifestate e del Piano di Miglioramento.

Il PTOF per il triennio 2025/2028 è costituito dal presente documento e dai sottoelencati allegati che ne costituiscono parte integrante e sostanziale e sono consultabili nel sito della scuola al seguente [LINK - PTOF 2025/2028](#)

Allegato Curricolo Verticale Competenze di Istituto + Educazione Civica

Allegato Moduli di Orientamento formativo

Allegato Azioni Stem

Allegato Criteri di valutazione disciplinari e di comportamento (Infanzia-Primaria-Secondaria I Grado)

Allegato Schede di sintesi uscite didattiche-visite guidate

Allegato Regolamento di Istituto

Allegato Regolamento di disciplina + Patto di corresponsabilità

Allegato Regolamento del Percorso a Indirizzo Musicale

Allegato E-Policy

Il PTOF si rivolge:

- agli studenti e alle studentesse dell'Istituto Comprensivo Monsignor Saba e alle loro famiglie, al fine di far conoscere le linee pedagogiche e le modalità di lavoro che l'Istituto ha adottato, le attività che ha programmato per il triennio di riferimento, l'organizzazione che si è dato ed i servizi amministrativi, sociali e culturali che è in grado di offrire ai suoi studenti e alle sue studentesse;
- al personale docente e A.T.A. dell'Istituto Comprensivo Monsignor Saba ;
- alle istituzioni, agli enti, alle associazioni, esistenti nel territorio, con i quali l'Istituto desidera collaborare e ai quali vuole presentarsi con le scelte pedagogiche effettuate, i progetti e le attività programmati, e la propria fisionomia culturale.



Gli OBIETTIVI FORMATIVI prioritari dell'Istituzione scolastica per il potenziamento dell'offerta formativa sono:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche;
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;
- Definizione di un sistema di orientamento.

I principi fondamentali cui si ispira la presente Offerta Formativa Triennale sono contenuti negli articoli n. 3, 33 e 34 della Costituzione italiana:

- Uguaglianza: sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche, condizioni socio-economiche;
- Imparzialità e regolarità: principi di equità e di obiettività;
- Accoglienza e integrazione: alunni (classi e sezioni di nuovo ingresso, svantaggiati, stranieri e provenienti da altre scuole);
- Diritto di scelta della scuola in cui iscrivere i propri figli.

Inoltre, le Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012, in correlazione con il Regolamento dell'Autonomia, individuano come grande finalità del primo ciclo dell'istruzione l'educazione alla cittadinanza e l'acquisizione delle competenze, da svilupparsi attraverso i veicoli dei campi di esperienza e delle discipline che costituiscono le tessere del mosaico unitario della conoscenza. L'ambiente educativo d'apprendimento deve dunque essere il luogo in cui la valorizzazione della persona, con tutte le sue caratteristiche di unicità, si arricchisce dell'apporto di conoscenze e competenze che contribuiscono a formare l'uomo ed il cittadino. Su queste premesse gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo Mons. Saba di Elmas, si propongono di educare e formare gli allievi in un'atmosfera di accoglienza, comprensione, tolleranza, rispetto e serenità che assume le diversità come ricchezza umana e culturale.

L'utilizzo dei canali disciplinari avviene nella condivisione dei contenuti e nella compartecipazione alle medesime finalità da parte del gruppo docente che si pone i seguenti obiettivi di massima:

- Promuovere personalità autonome, sensibili ai valori della solidarietà e della collaborazione;
- Insegnare a pensare in modo critico, libero e creativo Promuovere la formazione di menti aperte e flessibili, capaci di comprendere la realtà, di prendere decisioni, di risolvere situazioni problematiche e di comunicare in modo efficace.



Il PTOF è pubblicato nella piattaforma "Scuola in Chiaro" e nel sito istituzionale della scuola www.comprensivoelmas.edu.it

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo è l'unica istituzione scolastica del territorio che ha in carico la formazione dei bambini e degli studenti di questa comunità per la fascia d'età dai 3 ai 14 anni. La popolazione scolastica del nostro Istituto è costituita da 786 alunni, distribuiti tra una scuola dell'infanzia (161), due Primarie (386) e una Secondaria di I grado (257). L'aggregazione dei tre ordini ha dato un forte impulso alla promozione della continuità educativa, favorendo percorsi formativi meno rigidi e più adatti alle esigenze delle nuove generazioni. La conoscenza degli alunni in ingresso e il passaggio di informazioni tra i diversi ordini sono attività tutte interne all'Istituto e dunque facilitate. Grazie al progetto continuità, che prevede il coinvolgimento delle classi ponte dei tre ordini di scolarità con diversi strumenti e forme di coinvolgimento, la conoscenza degli apprendimenti pregressi dei nostri alunni viene trasmessa e condivisa. Ciò consente una presa in carico degli studenti per un periodo relativamente lungo della loro crescita, che consente di garantire un percorso coerente ed unitario. L'offerta educativa e formativa tiene conto delle esigenze degli alunni, nel rispetto dei ritmi e dei modi di apprendere di ciascuno, pertanto, ci proponiamo di:

- Promuovere il successo formativo garantendo pari opportunità educative-formative;
- Creare un clima relazionale positivo che favorisca il benessere scolastico;
- Potenziare le proprie radici e l'identità culturale sviluppando il confronto con altre identità culturali
- Promuovere, tra scuola e territorio, iniziative di raccordo con funzione orientativa; Promuovere l'inserimento degli alunni diversamente abili, con progetti di integrazione volti ad un graduale sviluppo e recupero di competenze nei vari ambiti educativo-didattici.

La popolazione scolastica si presenta socialmente variegata, con alunni particolarmente curati e altri meno. La percentuale di immigrati è relativamente bassa. Il contesto socioeconomico e culturale dell'utenza dell'Istituto si colloca nella fascia medio alta. La quota di incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è, nelle classi II della scuola primaria, inferiore alla media regionale ma leggermente superiore al dato nazionale. Nelle classi V è pari a 0 mentre nelle classi III della scuola secondaria di I grado, in linea con la media regionale ma superiore a quella nazionale. Nella scuola secondaria di I grado si presenta una maggiore incidenza di situazioni di disagio socioeconomico e culturale. Si registrano fra gli alunni, negli ultimi anni, problemi relazionali legati a comportamenti adolescenziali difficili e di dispersione latente con alcuni studenti che non raggiungono gli obiettivi specifici di apprendimento nei diversi ambiti disciplinari. In base ai dati del Piano Annuale per l'Inclusione 2023/2024, su 800 alunni, il numero di alunni con bisogni educativi speciali è pari a 145, di cui 17 frequentanti l'Infanzia, 69 la Primaria e 59 la Secondaria di I grado, cioè il 18% della popolazione scolastica. Fanno parte di questa elevata percentuale anche alunni non ancora certificati.

Territorio e capitale sociale

Il Comune di Elmas, situato a soli 5 km da Cagliari, ha una popolazione di 9539 residenti di cui 9217 italiani e 322 stranieri. Originariamente nato come centro di pesca e di estrazione del sale, ha conosciuto una forte crescita urbana e industriale, quest'ultima specialmente improntata sull'attività



delle piccole e medie imprese, del comparto trasporti e del settore dell'artigianato. Le tradizionali attività produttive legate alle caratteristiche del territorio sono state soppiantate da attività industriali e commerciali che hanno modificato radicalmente il preesistente assetto urbano e produttivo. Un settore in grande espansione negli ultimi anni è quello legato allo sviluppo residenziale del territorio, caratterizzato da numerose lottizzazioni con un conseguente rapido sviluppo demografico del Comune. Alla sua crescita, tra l'altro, ha contribuito la presenza, all'interno del proprio perimetro amministrativo, del più importante aeroporto della Sardegna. Nel Comune di Elmas sono presenti oltre all'Istituto Comprensivo Statale "Mons. Saba", la scuola dell'Infanzia paritaria di Santa Caterina, l'Istituto di Istruzione Superiore "Duca degli Abruzzi", la Baby School 100, i servizi di doposcuola proposti da Giardinetto, Etica Cooperativa, Cibiesse Camp, la casa di Accoglienza dei padri e delle suore Somasche, numerose società che praticano calcio, pallacanestro, pallavolo, tennis, pattinaggio, pugilato, tennis tavolo, calcetto e atletica leggera. In tema di strutture sportive, sono disponibili un campo di calcio, una piscina, una palestra polivalente e una moderna pista di pattinaggio. Numerose le associazioni di volontariato (S.O.S., A.V.I.S., A.I.D.O.) e attivissime consulte (quelle degli anziani e la Consulta delle Donne). Sul piano socioculturale da segnalare l'attività dell'Associazione Culturale Musicale "Ennio Porrino", la Biblioteca Comunale, il Centro Giovani e la Ludoteca.

La rilevazione dei dati socio-ambientali ha permesso di individuare i seguenti bisogni della comunità con la necessità di:

- Rafforzare una rete di servizi;
- Ottimizzare le risorse esistenti ampliando la collaborazione con altre scuole, Enti Locali, associazioni e i servizi del territorio al fine di prevenire i fenomeni di devianza e di dispersione scolastica;
- Recuperare e valorizzare le radici e i valori specifici di appartenenza alla comunità.

Caratteristiche principali della scuola

Il nostro Istituto sorge interamente all'interno del Comune di Elmas, è distribuito in 4 plessi, tutti facilmente raggiungibili.

Tipo di Istituto	Istituto Comprensivo Statale "Monsignor Saba"
Indirizzo	Via Buscaglia, n. 23 - 09067 Elmas (CA)
Codice	CAIC84400A - (Istituto principale)
Telefono	0702135088
Email	caic84400a@istruzione.it



Pec	caic84400a@pec.istruzione.it
Sito Web	www.comprensivoelmas.edu.it

I nostri plessi

Scuola dell'Infanzia - Via Temo

Il plesso di scuola dell'infanzia di via Temo, di recente costruzione, circondato da un curato giardino con prato verde e giochi per esterni, ha un ampio androne polifunzionale, sala mensa, 9 sezioni, un'aula laboratorio musicale, un piccolo laboratorio con postazioni pc, monitor interattivi e connessione Internet in ognuna delle sezioni. Sono in corso gli interventi per l'ampliamento della struttura.

Scuola Primaria - Via Buscaglia

Il plesso di scuola primaria di via Buscaglia, sede della Direzione e degli uffici di segreteria, è costruito su due piani, ha 11 classi, due palestre (una più piccola al 1° piano, l'altra al piano terra), è dotato di un laboratorio informatico/linguistico, monitor interattivi, connessione Internet in ognuna delle aule, sala conferenze utilizzata per riunioni e attività formative, biblioteca, aula musica, cortile esterno.

Scuola Primaria - Via Sestu

Il plesso di scuola primaria di via Sestu è anch'esso costruito su due piani, ha 10 classi, ampio cortile esterno, biblioteca, palestra al piano terra, aula con postazioni pc, aula lingue, aula musica, monitor interattivi e connessione Internet in ognuna delle aule, ampi androni su cui le aule si affacciano. Nei due plessi di scuola primaria è attivo il servizio di accoglienza, gestito da associazioni del territorio, che svolgono le attività in spazi dedicati.

Scuola Secondaria I Grado - Via Don Palmas

Il plesso di scuola secondaria di I grado, costruito su due piani, ha 14 classi, è dotato di cortile esterno con spazio dedicato alla coltivazione degli ulivi, palestra, teatro attrezzato, laboratorio di cucina, laboratorio di ceramica con apposito forno, laboratorio informatico/linguistico, aula tematica STEM, aula tematica ARTE, aula tematica lettura e scrittura (PNRR Classrooms), monitor interattivi e connessione Internet in ognuna delle aule, aule di strumento musicale (Percorso a Indirizzo Musicale), sala riunioni. Attualmente sono in corso lavori edilizi straordinari.

L'Istituto Comprensivo Statale "Monsignor Saba" dal 2024 è stato individuato come Scuola Polo Regionale a Orientamento Artistico e Performativo; esso si caratterizza per il Percorso a indirizzo musicale, proposto dalla scuola primaria (e, quando le risorse lo permettono, anche dalla scuola dell'infanzia) attraverso il progetto "Si fa Musica", di cui al DM 8/2011, di avvio alla pratica musicale, in collaborazione con Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna e l'Associazione Culturale Musicale



"Ennio Porrino" di Elmas.

Nella Scuola Secondaria di I grado, la proposta formativa del Percorso a indirizzo musicale (strutturata nel rispetto del D.I. 176/2022 e del relativo Allegato "A", che stabilisce le Indicazioni nazionali per l'insegnamento dello strumento musicale) si caratterizza come integrata e quale orario aggiuntivo rispetto al quadro orario delle altre discipline curriculari e si articolerà in attività didattiche che verranno specificatamente programmate. Da tre anni è stato istituito il Coro di Istituto "Vocis Imago", di cui fanno parte alunni della scuola primaria e secondaria, nonché ex studenti dell'Istituto. Si proseguirà anche con la 2^a Edizione del Progetto "Coralmente", il Coro degli adulti, di cui fanno parte genitori e personale della scuola. Entrambi i Cori sono diretti dalla Maestra, Prof.ssa Maria Paola Nonne.

Risorse Professionali

L'I.C. Monsignor Saba è guidato dalla Dirigente scolastica con incarico effettivo, Rossana Montisci, coadiuvata da due collaboratori e da uno staff di docenti.

Nel nostro Istituto il 70,5% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, in linea con la media regionale e leggermente inferiore alla media nazionale 73,7% (Fonte sistema Informativo del MI). L'86% del corpo docente a T.I. è costituito da personale presente da più di 5 anni. Questo garantisce continuità nei percorsi di apprendimento degli alunni e maggiore stabilità nei processi educativi. L'età dei docenti varia nei diversi ordini di scolarità. L'età mediana dei docenti è alla scuola dell'infanzia di 47 anni, nella scuola primaria e nella secondaria rispettivamente 49 e 48. Alla scuola dell'infanzia il 65% dei docenti sono laureati, alla primaria il 43% e alla secondaria il 98%. Tutto il personale docente di sostegno è in possesso della specializzazione per l'insegnamento su sostegno. I docenti, operano, per le attività funzionali all'insegnamento, attraverso commissioni e gruppi di lavoro costituiti da docenti responsabili di varie funzioni, al fine di rispondere al meglio alle esigenze organizzative - didattiche e per realizzare in modo adeguato la propria proposta formativa. Le funzioni strumentali rappresentano un punto chiave per il processo di valorizzazione del patrimonio professionale dei docenti e per l'evoluzione della scuola dell'autonomia. Il Dirigente Scolastico e il Collegio dei Docenti, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), identificano i docenti responsabili delle funzioni strumentali, i quali assumono compiti organizzativi e funzioni di coordinamento nell'ambito della propria area. L'assegnazione dei docenti alle classi/sezioni, effettuata dal Dirigente Scolastico, è finalizzata alla piena realizzazione delle attività previste dal PTOF ed è ispirata alla valorizzazione delle risorse e delle competenze professionali dei docenti, secondo i seguenti criteri:

1. Continuità didattica, come criterio principale;
2. Valutazione delle Competenze/Esperienze dei docenti;
3. A parità di condizioni, esame della graduatoria di Istituto. In ogni caso, il Capo d'Istituto terrà conto delle esigenze di funzionalità della Scuola.

Il personale ATA è composto da n. 1 DSGA, n. 5 Impiegati amministrativi, n. 1 assistente tecnico, n. 16 Collaboratori scolastici. L'assegnazione dei collaboratori scolastici ai plessi risponde a precisi criteri



di funzionalità e di valorizzazione delle professionalità, nonché alla necessità di valorizzare le competenze in relazione alle esigenze di funzionalità della Scuola.

Iscrizioni

In caso di esubero delle richieste rispetto ai posti disponibili, il Consiglio di Istituto ha deliberato i criteri per l'ammissione degli alunni alle scuole dell'Istituto Comprensivo Statale "Monsignor Saba" di Elmas, visionabili al seguente link: [criteri precedenza iscrizioni a.s. 2025/2026](#)

In caso di provenienza da altra scuola, il genitore dovrà presentare regolare nulla-osta. L'assegnazione alla classe sarà concordata con gli/le insegnanti. In caso di trasferimento, i genitori dovranno richiedere all'ufficio di segreteria il nulla-osta per accedere ad altra scuola.

La maggior parte delle famiglie condivide le finalità e gli obiettivi formativi del nostro Istituto sostenendoci nel lungo percorso educativo per una crescita armonica dei loro figli. All'inizio dell'anno scolastico viene sottoscritto il Patto educativo di Corresponsabilità, il quale viene rinnovato nel passaggio da un ordine di scuola all'altro: Infanzia, Primaria, Secondaria. I genitori partecipano assiduamente alle assemblee sia all'avvio di ogni anno scolastico sia durante il suo svolgimento. La loro partecipazione è inoltre prevista in diverse occasioni ufficiali durante l'anno scolastico.

Ai seguenti link sarà possibile visionare:

[Patto educativo di corresponsabilità scuola - famiglia](#)

[Regolamento di disciplina - Dicembre 2020](#)

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

La Scuola si pone al centro di una rete di relazioni positive con il territorio (Enti Locali, Servizi sociali, Università, aziende, associazioni culturali, di volontariato e sportive, Consulte,...) L'Istituto è risorsa per tutta la popolazione; i sussidi didattici ed informatici, le attrezzature sportive e gli impianti, il teatro polivalente sono a disposizione degli studenti, degli insegnanti, del personale della scuola e di altre figure professionali e non del territorio che collaborano con la scuola. L'Ente locale contribuisce finanziariamente alla realizzazione di alcuni progetti ed iniziative, finalizzate al supporto psico-pedagogico e offre, inoltre, il servizio di assistenza scolastica specialistica. Il servizio mensa, presente alla scuola dell'Infanzia, è di buona qualità. E' presente anche il servizio di scuolabus, che sostiene l'offerta formativa scolastica, in termini di visite guidate o partecipazione ad iniziative, sia all'interno che all'esterno del territorio comunale. L'Istituto beneficia di finanziamenti dell'Unione Europea (PON-FSE-FESR), del Ministero dell'Istruzione, integrati negli ultimi anni dai finanziamenti straordinari legati allo stato di emergenza, del PNSD e di altri enti pubblici e privati, primi fra tutti la Regione Autonoma della Sardegna (in particolare il progetto PROGRESSI, per il supporto psicologico e per il recupero delle competenze) e la Fondazione di Sardegna. Sono stati assegnati anche i finanziamenti relativi al PNRR, per la realizzazione di ambienti innovativi didattici e della formazione di studenti (Stem, Lingua Inglese) e insegnanti/ATA (Lingua Inglese, percorsi sulla transizione digitale). La scuola ha un buon patrimonio di sussidi didattici in tutti i plessi, ogni aula è dotata di un monitor interattivo; sono presenti diversi laboratori (musicali, ceramica, STEM, espressivi e artistici). Nell'Istituto sono



presenti tre laboratori informatici/Linguistici rinnovati, con connessione Internet e diversi dispositivi digitali che costituiscono per gli alunni una risorsa di conoscenza, di utilizzo di nuove tecnologie e un moderno mezzo di comunicazione e di ricerca per l'apprendimento e l'informazione. L'accesso ai laboratori è consentito in orario curricolare ed extracurricolare, per le attività programmate. Inoltre, la scuola in un'ottica di corresponsabilità educativa, mette a disposizione del territorio (associazioni sportive, enti), alcuni spazi comuni (palestra, aula multifunzionale), per scopi culturali, associativi e ricreativi. Buona la qualità delle strutture scolastiche che si rilevano adeguate all'esigenza dell'utenza.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Comprensivo Statale di Elmas, nonostante l'impatto dell'emergenza Covid-19 sulla didattica e sull'organizzazione complessiva, ha continuato a perseguire gli obiettivi contenuti nel PTOF, per garantire a tutti gli alunni e le alunne una solida preparazione in tutte le discipline e il raggiungimento delle competenze. L'istituzione scolastica si impegna ad affermare il suo ruolo centrale nella società della conoscenza per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni e delle alunne, rispettare i tempi e gli stili di apprendimento, contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva, garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

Gli aspetti generali della Vision e della Mission che determinano la scelta degli obiettivi formativi, ai sensi del comma 7 Legge 107/15 consistono in:

- Una scuola attenta al processo di apprendimento-insegnamento, centrata sui bisogni dello studente e nel contempo improntata al rispetto delle regole, delle persone e delle cose;
- Una scuola impegnata nella trasmissione di valori umani e sociali come la democrazia, la legalità, la tolleranza, il rispetto dell'ambiente, di sé e degli altri;
- Una scuola che sviluppi la sua capacità di essere inclusiva e che sappia arricchirsi attraverso la diversità e l'interculturalità;
- Una scuola attiva e presente nel territorio, una scuola educante, dove ogni operatore è chiamato a dare il proprio contributo con un impegno puntuale e preciso.

L'istituto ritiene che tali esigenze formative siano coerenti con le priorità definite nel RAV, in continuità con le esperienze fin qui maturate, e di esercitate costantemente le seguenti azioni, al fine di perseguire il Piano di Miglioramento della scuola.

- Elaborare i dati relativi alle indagini di valutazione degli studenti proposte dal MIM mediante le prove nazionali INVALSI;
- Seguire il monitoraggio degli esiti dei nostri ex allievi nel biennio delle scuole superiori;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Attraverso i Dipartimenti impegnarsi: nella progettazione delle prove comuni iniziali, intermedie e finali e delle verifiche in itinere; nella definizione di criteri e modalità di verifica coerenti ed omogenei; nella promozione di sperimentazioni comuni per classi parallele del curriculum di italiano, matematica e inglese;
- Incentivare didattiche innovative per l'insegnamento delle discipline, che tengano conto dei processi cognitivi sottesi all'insegnamento;
- Seguire i processi di valutazione ed autovalutazione;
- Sostenere la formazione del personale sulle metodologie da attivare all'interno delle classi e sulle didattiche innovative;
- Promuovere attività finalizzate allo sviluppo di una maggiore consapevolezza in riferimento alle tematiche di educazione ambientale e alla sostenibilità;
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati.

In relazione alle problematiche del bullismo e del cyberbullismo, il nostro Istituto si propone di sviluppare una progettualità volta alla prevenzione e al contrasto di tali fenomeni, secondo una prospettiva di intervento educativo inclusivo, come stabilito dalla Legge 71/2017. Tra gli obiettivi formativi prioritari:

- acquisire gradualmente capacità di giudizio personale e critica;
- acquisire consapevolezza dei propri diritti e delle proprie capacità operative;
- educare alla responsabilità e all'impegno civile, al rispetto reciproco e alla valorizzazione delle diversità;
- acquisire consapevolezza del ruolo pervasivo dei social-media nella società contemporanea e delle problematiche relative al bullismo e al cyberbullismo;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti in un'ottica di formazione di cittadini digitali, finalizzato anche a un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Saranno perciò avviate attività di sensibilizzazione e di monitoraggio, promuovendo incontri con gli esperti del



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

settore, per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo. A tal fine verranno accolte le eventuali proposte sul tema provenienti dal MIM, dagli enti locali, dalle Forze dell'ordine e dalle associazioni presenti nel territorio, lavorando anche in rete con altre scuole.

Priorità desunte dal RAV

1. Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre ulteriormente la varianza negli esiti delle prove standardizzate nazionali e innalzare globalmente i livelli di apprendimento.

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti in italiano, in matematica e in lingua inglese, per allinearli a quelli nazionali delle scuole con background simile.

2. Competenze chiave europee

Priorità

Favorire tra gli studenti l'acquisizione della consapevolezza rispetto ai temi dell'educazione ambientale e alla sostenibilità.

Traguardo

Incremento delle collaborazioni per coinvolgere nei percorsi di crescita comune le istituzioni, l'Ente Locale e tutti i soggetti della vita sociale, per rafforzare negli studenti il legame con il territorio, la ricchezza interculturale, il dialogo.

Priorità

Potenziare le competenze digitali e tecnologiche.

Traguardo

Promozione del corretto utilizzo degli strumenti digitali per incentivare metodologie didattiche innovative.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

La scuola, in particolare negli ultimi anni, oltre al curricolo tradizionale si è aperta alle innovazioni del mondo digitale e ha saputo creare degli spazi nuovi nella formazione, attraverso anche l'adesione a progetti d'ambito scientifico, STEM.

L'offerta formativa si presenta varia e rivolta a promuovere le diverse attitudini e le propensioni degli studenti, a costruire soprattutto il loro ruolo sotto il profilo della cittadinanza e della responsabilità civile e a fornire validi strumenti critici al fine di affrontare le scelte future.

L'offerta formativa è affiancata da una serie di norme generali e, nello specifico, dal Regolamento di Istituto che ha la funzione di ordinare e rendere efficaci tutte le attività all'interno della comunità scolastica: tale Regolamento, parte integrante della proposta formativa, è consultabile anche sul sito dell'Istituto.

Insegnamenti e quadri orario

Nella Scuola dell'Infanzia sono state attivate n. 40 ore settimanali, con servizio mensa.

Nella Scuola Primaria l'offerta formativa prevede il seguente quadro orario:

Tempo Normale

Disciplina	Ore settimanali
Italiano classi 1 [^] -2 [^]	8
Italiano classi 3 [^] -4 [^] -5 [^]	7
Matematica	6
Inglese classe 1 [^]	1
Inglese classe 2 [^]	2
Inglese classi 3 [^] -4 [^] -5	3



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Storia	2
Geografia	2
Scienze classi 1 [^] -2 [^] -3 [^]	1
Scienze classi 4 [^] -5 [^]	2
Arte e immagine	1
Musica	1
Religione Cattolica	2
Educazione fisica classe 1 [^]	2
Educazione fisica classe 2 [^] -3 [^]	1
Educazione fisica classi 4 [^] -5 [^]	2
Totale classi 1 [^] -2 [^] -3 [^]	27 ore
Totale classi 4 [^] -5 [^]	29 ore

Nella scuola Primaria, l'orario settimanale di 24-27 e fino a 30 ore, previsto per le classi 1[^]-2[^]-3[^], aumenterà fino a due ore settimanali al momento del passaggio alla classe 4[^], per lo svolgimento dell'educazione fisica con l'insegnante specialista.

Tempo pieno

Disciplina	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]
Italiano	10	10
Inglese	1	2



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Matematica	8	8
Storia	3	3
Geografia	3	3
Scienze	2	2
Tecnologia	1	1
Musica	1	1
Arte/Immagine	2	2
Ed. Fisica	2	1
Religione	2	2
MENSA	5	5

Nella Scuola Secondaria I grado l'offerta formativa prevede, nell'indirizzo musicale, 3 ore di strumento/musica d'insieme, in aggiunta al quadro ordinamentale.

In base al Regolamento del P.I.M., è prevista un'ora di attività di ampliamento dell'offerta formativa

Disciplina	Ore settimanali	Ore annuali
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Approfondimento discipline-Geografia	1	33
Inglese	3	99
Francese*	2	66



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Matematica e scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Arte e Immagine	2	66
Musica	2	66
Religione	1	33
Strumento (Percorso a Indirizzo Musicale)	3	99
Totale ore (Corso Ordinario)	30	
Totale ore (Percorso a Indirizzo Musicale)	33	

*Seconda Lingua Comunitaria

E' previsto l'insegnamento della lingua francese.

Come da delibera N. 9 del Consiglio di Istituto del 17.12.2024, per l'anno scolastico 2025-2026 verrà richiesta l'attivazione di N. 1 classe prima con insegnamento della lingua spagnola. L'attivazione della classe 1^ con opzione seconda lingua comunitaria spagnolo è subordinata all'autorizzazione da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale.

La scuola, dopo aver formato i gruppi classe secondo i criteri pedagogici dell'Istituto, andrà a verificare le preferenze per lo spagnolo espresse dalle famiglie, comunque non vincolanti.

Verranno rispettati i seguenti criteri:

-formazione di almeno tre classi di francese e di UNA classe di spagnolo (nel caso di un numero di classi inferiore a 4, si procederà alla salvaguardia delle classi con lingua francese) la scelta della seconda lingua comunitaria da parte delle famiglie è indicativa, non vincolante;

-gli alunni stranieri L1 nella lingua scelta avranno precedenza nell'opzione "Seconda lingua";

-per i restanti alunni, in caso di eccedenza di richieste per la stessa lingua, si procederà tenendo conto dei criteri deliberati dal Consiglio di Istituto in relazione alle iscrizioni e alla costituzione delle classi prime;

-a parità di condizioni, si procederà al sorteggio.



L'Istituto Comprensivo Statale "Monsignor Saba", mediante il Percorso a indirizzo musicale, propone l'insegnamento di quattro specialità strumentali:

- Chitarra;
- Clarinetto;
- Pianoforte;
- Violino.

La proposta formativa del Percorso a indirizzo musicale (strutturata nel rispetto del D.I. 176/2022 e del relativo Allegato "A", che stabilisce le Indicazioni nazionali per l'insegnamento dello strumento musicale) si caratterizza come integrata e quale orario aggiuntivo rispetto al quadro orario delle altre discipline curriculari e si articolerà in attività didattiche che verranno specificatamente programmate.

Le competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nell'ambito dei percorsi di ampliamento dell'offerta musicale sono riportate nella certificazione delle competenze di cui al Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017.

Al seguente link si potrà visionare il

[Regolamento Percorso a Indirizzo Musicale](#)

Articolazione tempo scuola

Durante il periodo di vigenza del PTOF, con la finalità di fornire un servizio scolastico sempre più vicino ai bisogni dell'utenza e valido sotto il profilo didattico, l'istituto organizza annualmente il tempo scuola con delibera degli OO.CC. e dà comunicazione all'utenza e all'Ente Locale, della conferma dell'organizzazione già adottata o delle modifiche apportate.

Considerate le esigenze organizzative della scuola, tali modifiche possono riguardare la durata del modulo orario, il numero di giorni di lezioni settimanali, l'orario di ingresso e di uscita, la durata e il collocamento delle pause didattiche.

Eventuali limitate variazioni degli orari di inizio e di fine lezione possono essere disposti anche in corso d'anno per sopraggiunte esigenze.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Da anni l'Istituto ha avviato iniziative di integrazione al curriculum per differenziare e qualificare l'offerta, per rispondere adeguatamente alle esigenze degli allievi e dare a ognuno l'opportunità del successo formativo:

- laboratori musicali per tutti gli ordini di scolarità;
- laboratori di espressività, creatività e laboratori teatrali;



- attività di recupero, potenziamento e consolidamento linguistico e matematico;
- insegnamento Lingua Inglese nella scuola dell'Infanzia;
- laboratori STEM in tutte le classi;
- potenziamento Lingua Inglese scuola Secondaria;
- laboratorio Scrittura Creativa e animazione alla Lettura;
- uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione;
- collaborazione con diverse associazioni ed enti presenti nel territorio;
- coinvolgimento degli adulti alla vita scolastica attraverso iniziative finalizzate alla reciproca crescita e valorizzazione delle competenze.

I nostri studenti partecipano da tempo a diversi Concorsi letterari, artistici e musicali, sia a livello regionale che nazionale, per la valorizzazione delle eccellenze.

L'Istituto, inoltre, intende organizzare, autonomamente e in rete, diverse giornate sportive, anche attraverso la partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi e in collaborazione con l'Amministrazione Comunale, la Città Metropolitana, la Regione Autonoma della Sardegna, l'Università degli Studi di Cagliari e con varie Associazioni ed Enti presenti sul territorio.

Area Didattica

La programmazione didattica e educativa dell'Istituto Comprensivo è costruita a partire dalle indicazioni del Curricolo verticale per competenze, riprese e sviluppate nella programmazione di ciascun docente e dei Consigli di classe, interclasse e intersezione.

In ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019, il Collegio dei docenti dell'Istituto Comprensivo di Elmas ha elaborato nell'a.s. 2020/21 il curriculum di Educazione Civica, che rappresenta il riferimento dell'autonoma programmazione di ciascun Consiglio di classe. Per l'a. s. 2024/25 il curriculum di Ed. Civica è stato aggiornato alla luce delle Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, all'interno delle quali sono stati definiti i principi e i nuclei fondanti, nonché i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento a livello nazionale per tutti i gradi di istruzione. Sono previste 33 ore annuali, durante le quali i docenti avranno la possibilità di proporre attività didattiche orientate allo sviluppo delle abilità e delle conoscenze relative all'educazione alla cittadinanza, alla salute, all'educazione ambientale, al benessere psicofisico personale, al contrasto delle dipendenze, all'educazione finanziaria, assicurativa, stradale e digitale, ai temi di privacy e tutela dell'identità personale. Considerato il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, si sottolinea che ciascuna disciplina può essere orientata verso l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Al seguente link è consultabile il



[Curricolo verticale di Istituto per competenze](#)

Traguardi attesi in uscita

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria responsabilità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Verifica e Valutazione

Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali 2012 e declinati nel curriculum.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere,



regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Il sistema di valutazione del nostro Istituto riguarda tre aspetti fondamentali:

- la verifica degli apprendimenti, ossia delle conoscenze e delle abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola anche in base alle Indicazioni Nazionali;
- la valutazione del comportamento, cioè della relazione con i compagni, con gli adulti e con l'ambiente;
- la rilevazione delle competenze.

Con la conclusione dell'obbligo di istruzione, vengono definite le competenze sia di cittadinanza sia quelle culturali che sono state raggruppate in quattro assi culturali: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico e asse storico-sociale e che sono quelle indicate nel modello di certificazione valido per tutte le scuole.

Per preparare gli alunni al raggiungimento di tali competenze è necessario che coesistano due tipi di valutazione che hanno due funzioni diverse e non sono sovrapponibili: Valutazione di Profitto e di Competenza

Nel processo curricolare programmato dal nostro Istituto la Valutazione si articola in più fasi.

Valutazione iniziale: La valutazione di inizio anno tiene conto della certificazione delle competenze della classe di provenienza, dei colloqui con i docenti del precedente ordine di scuola, dei risultati delle prove d'ingresso per classi parallele e delle osservazioni sistematiche effettuate nel primo periodo dell'anno scolastico per l'accertamento dei bisogni educativi e formativi.

Valutazione intermedia: Effettuata durante l'anno, la valutazione intermedia si basa sui risultati delle prove scritte, orali, delle prove per classi parallele, delle prove pratiche nonché dalle risultanze delle osservazioni sistematiche effettuate nei periodi di riferimento. Una valutazione quadrimestrale (Febbraio) viene registrata on line sul "Documento di Valutazione" in sede di scrutinio.

Valutazione finale: Alla fine dell'anno la valutazione finale si concretizza nello scrutinio finale durante il quale viene decisa l'ammissione alla classe successiva o all'esame di stato.

L'esito viene registrato sul "Documento di Valutazione" che le famiglie potranno scaricare in modalità on line, dopo lo scrutinio finale nel mese di giugno, dalla sezione Scuolanext presente nel sito istituzionale.

Certificazione delle competenze

Alla fine della Primaria per le classi quinte e della Secondaria per le terze, viene stilato il documento di Certificazione delle competenze. La funzione delle valutazioni iniziale e di quella intermedia è di rendere possibile il recupero precoce e tempestivo per mezzo di interventi individualizzati.



La valutazione finale e la certificazione delle competenze rappresentano invece la certificazione dei risultati sul piano didattico-educativo di ogni singolo alunno.

[Link - Documento generale sulla valutazione degli apprendimenti degli alunni - Aggiornamenti 2024](#)

Inclusione Scolastica

Negli ultimi anni scolastici, compreso l'anno in corso, grazie ai finanziamenti del progetto Progressi - Regione Sardegna, l'istituto si è potuto avvalere dell'apporto di una psicologa e di docenti di italiano/matematica che hanno supportato i docenti curricolari nella realizzazione di strategie didattiche individualizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali.

L'inclusione, dunque, è una risorsa in quanto sviluppa processi di cambiamento che migliorano la qualità della scuola: la comunità educante in tutti questi anni ha dimostrato elevata sensibilità nel riconoscimento delle differenze.

Ai fini del pieno raggiungimento dell'inclusione scolastica, concorrono diverse figure:

- Dirigente Scolastico;
- l'insegnante di sostegno come insegnante complementare nella progettazione pedagogica e la conduzione didattica;
- il lavoro in équipe del Consiglio di classe, interclasse, intersezione che progetta e programma insieme, documenta l'attività didattica e valuta con dei dispositivi condivisi
- l'insegnante curricolare che affronta le tematiche relative alla pedagogia speciale e alla didattica inclusiva.

Uno dei presupposti fondamentali per una gestione efficace del percorso di integrazione di un alunno è la presa in carico da parte di tutte le componenti della scuola che deve essere intesa come una comunità di apprendimento.

Nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) sono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra loro predisposti per l'alunno; sono evidenziati gli obiettivi, le esperienze, gli apprendimenti e le attività più opportune mediante l'assunzione concreta di responsabilità da parte delle diverse componenti firmatarie.

L'obiettivo chiave che accompagna tutto il percorso è quello di contribuire alla realizzazione del progetto di vita dello studente.

Nell'ottica di una piena inclusione, sono presenti anche altre componenti che interagiscono e collaborano in un'ottica pienamente inclusiva; i docenti con Funzione Strumentale per l'area Inclusione e il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, composto dal Dirigente Scolastico, tutti i docenti di sostegno, docenti curricolari, un assistente amministrativo e gli specialisti della ASL.

La scuola promuove il coinvolgimento delle famiglie nella condivisione delle finalità e degli obiettivi formativi del nostro Istituto comprensivo. All'atto dell'iscrizione esse sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità, che viene rinnovato nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Da parte dei genitori è consolidata la disponibilità ad aderire in modo attivo e condiviso alle numerose manifestazioni e ai diversi progetti educativo-didattici proposti dall'Istituto.



Scelte organizzative

Modello organizzativo

Con l'avvio dell'autonomia scolastica la leadership tradizionale e gerarchica del sistema di Istruzione e Formazione ha ceduto il posto a una leadership educativa diffusa, focalizzata sul coinvolgimento diretto di tutti gli attori scolastici con modalità di partecipazione e assunzioni di responsabilità differenti.

Nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative, il Dirigente può avvalersi di docenti da lui individuati, ai quali possono essere delegati specifici compiti, ed è coadiuvato dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, che sovrintende con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi e generali dell'istituzione scolastica.

Il personale docente e A.T.A. dell'istituto è prevalentemente stabile. Annualmente si rinnova la composizione del Collegio docenti e vengono nominati i Collaboratori del dirigente. Gli incarichi afferenti all'area didattica vengono assegnati su proposta del Collegio docenti, come anche le aree e i compiti delle funzioni strumentali.

Il Consiglio di Istituto è un organo elettivo che si rinnova ogni tre anni. E' stato rieletto nel novembre 2024. Il D.S.G.A., sulla base della direttiva di massima del Dirigente, propone l'organizzazione dell'area amministrativa.

Il Servizio di Prevenzione e Protezione è organizzato dal Dirigente nel suo ruolo di datore di lavoro, in collaborazione con il responsabile del servizio di prevenzione e protezione dai rischi (RSPP) e il Medico Competente, oltre che il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS), nominato dalla Rappresentanza Sindacale Unitaria (RSU).

Tutte le figure e le funzioni riassunte nell'organigramma generale dell'Istituto collaborano al buon funzionamento della scuola e possono essere modificate e aggiornate in ciascun anno scolastico.

Al link si seguito, si propone il [funzionigramma generale dell'Istituto](#).

Figure e funzioni organizzative

I docenti svolgono attività aggiuntive con i seguenti incarichi a supporto dell'organizzazione e la didattica.

- Collaboratori del Dirigente Scolastico
- Funzioni strumentali Area PTOF - Curricolo Verticale
- Funzioni strumentali Area Inclusione
- Responsabili di plesso
- Coordinatori di classe



- Animatore digitale
- Team digitale
- Nucleo Interno di Valutazione
- Referente Prove Nazionali
- Referente attività musicali
- Referente materiale didattico
- Referente attività prevenzione bullismo e cyberbullismo
- Team emergenza-prevenzione bullismo e cyberbullismo
- Responsabile del Servizio di Prevenzione e di Protezione (RSPP)
- Commissione per la sicurezza
- Referente Educazione Civica
- Coordinatori di Ed. Civica
- Referente Intercultura
- Referente Lingua Sarda
- Referente coordinamento 0-6
- Commissione continuità e orientamento
- Commissione PTOF-Curricolo Verticale
- Commissione Sport
- Commissione organizzazione eventi

Allegati al PTOF Triennio 2025-2028

Sono allegati al presente documento principale i seguenti allegati che ne costituiscono parte integrante e sostanziale.

Tutti gli allegati sono consultabili sul sito web della scuola alla pagina dedicata al [PTOF 2025-28](#)