



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Triennio 2022-25

POFT

**PIANO TRIENNALE
OFFERTA
FORMATIVA**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"MONS. SABA" -ELMAS-**

www.istitutocomprensivoelmas.edu.it
caic84400a

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ELMAS "MONS. SABA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12552** del **30/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2023** con delibera n. 121*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 17** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 19** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 23** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 40** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 46** Aspetti generali
- 94** Traguardi attesi in uscita
- 97** Curricolo di Istituto
- 107** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 122** Moduli di orientamento formativo
- 126** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 132** Attività previste in relazione al PNSD
- 136** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 143** Aspetti generali
- 144** Modello organizzativo
- 154** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 157** Reti e Convenzioni attivate
- 163** Piano di formazione del personale docente
- 172** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Premessa

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) è il documento programmatico e informativo più importante di un istituto. Esso esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le scuole adottano nell'ambito della propria autonomia.

L'istituzione scolastica è espressione di autonomia funzionale e provvede alla definizione e alla realizzazione della propria progettualità, attuando iniziative e progetti che rispondano ai bisogni dell'utenza del territorio in cui opera, nel rispetto della libertà di insegnamento e del pluralismo culturale.

Sulla base della Legge 107/2015 comma 14, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) si propone come lo strumento dell'organizzazione educativo-didattica e gestionale della Scuola, ha una durata triennale ed è rivedibile annualmente. Esso è stato strutturato sulla base delle evidenze emerse nel RAV, ai sensi del comma 7 della menzionata Legge e sono stati selezionati gli obiettivi formativi prioritari dell'Istituzione scolastica per il potenziamento dell'offerta formativa:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche;
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;
- Definizione di un sistema di orientamento.

I principi fondamentali cui si ispira la presente Offerta Formativa Triennale sono contenuti negli articoli n. 3, 33 e 34 della Costituzione italiana:

- Uguaglianza: sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche, condizioni socio-economiche;
- Imparzialità e regolarità: principi di equità e di obiettività;



- Accoglienza e integrazione: alunni (classi e sezioni di nuovo ingresso, svantaggiati, stranieri e provenienti da altre scuole);
- Diritto di scelta della scuola in cui iscrivere i propri figli.

Inoltre le Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012, in correlazione con il Regolamento dell'Autonomia, individuano come grande finalità del primo ciclo dell'istruzione l'educazione alla cittadinanza e l'acquisizione delle competenze, da svilupparsi attraverso i veicoli dei campi di esperienza e delle discipline che costituiscono le tessere del mosaico unitario della conoscenza.

L'ambiente educativo d'apprendimento deve dunque essere il luogo in cui la valorizzazione della persona, con tutte le sue caratteristiche di unicità, si arricchisce dell'apporto di conoscenze e competenze che contribuiscono a formare l'uomo ed il cittadino. Su queste premesse gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo Mons. Saba di Elmas, si propongono di educare e formare gli allievi in un'atmosfera di accoglienza, comprensione, tolleranza, rispetto e serenità che assume le diversità come ricchezza umana e culturale. L'utilizzo dei canali disciplinari avviene nella condivisione dei contenuti e nella partecipazione alle medesime finalità da parte del gruppo docente che si pone i seguenti obiettivi di massima:

- Promuovere personalità autonome, sensibili ai valori della solidarietà e della collaborazione;
- Insegnare a pensare in modo critico, libero e creativo
- Promuovere la formazione di menti aperte e flessibili, capaci di comprendere la realtà, di prendere decisioni, di risolvere situazioni problematiche e di comunicare in modo efficace.

Il PTOF è pubblicato nella piattaforma "Scuola in Chiaro" e nel sito istituzionale della scuola "comprensivoelmas.edu.it"

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo è l'unica istituzione scolastica del territorio che ha in carico la formazione dei bambini e degli studenti di questa comunità per la fascia d'età dai 3 ai 14 anni. La popolazione scolastica del nostro Istituto è costituita da 819 alunni, distribuiti tra una scuola dell'infanzia (151), due Primarie (398) e una Secondaria di I grado (270).

L'aggregazione dei tre ordini ha dato un forte impulso alla promozione della continuità educativa, favorendo percorsi formativi meno rigidi e più adatti alle esigenze delle nuove generazioni.

La conoscenza degli alunni in ingresso e il passaggio di informazioni tra i diversi ordini sono attività tutte interne all'Istituto e dunque facilitate. Grazie al progetto continuità, che prevede il coinvolgimento delle classi ponte dei tre ordini di scolarità con diversi strumenti e forme di coinvolgimento, la conoscenza degli apprendimenti pregressi dei nostri alunni viene trasmessa e condivisa. Ciò consente una presa in carico degli studenti per un periodo relativamente lungo della loro crescita, che consente di garantire un percorso coerente ed unitario.

L'offerta educativa e formativa tiene conto delle esigenze degli alunni, nel rispetto dei ritmi e dei modi di



apprendere di ciascuno, pertanto, ci proponiamo di:

- Promuovere il successo formativo garantendo pari opportunità educative-formative;
- Creare un clima relazionale positivo che favorisca il benessere scolastico;
- Potenziare le proprie radici e l'identità culturale sviluppando il confronto con altre identità culturali
- Promuovere, tra scuola e territorio, iniziative di raccordo con funzione orientativa;
- Promuovere l'inserimento degli alunni diversamente abili, con progetti di integrazione volti ad un graduale sviluppo e recupero di competenze nei vari ambiti educativo-didattici.

La popolazione scolastica si presenta socialmente variegata, con alunni particolarmente curati e altri meno. La percentuale di immigrati è relativamente bassa. Il contesto socioeconomico e culturale dell'utenza dell'Istituto si colloca nella fascia medio alta. La quota di incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è, nelle classi II della scuola primaria, inferiore alla media regionale ma leggermente superiore al dato nazionale. Nelle classi V è pari a 0 mentre nelle classi III della scuola secondaria di I grado, in linea con la media regionale ma superiore a quella nazionale. Nella scuola secondaria di I grado si presenta una maggiore incidenza di situazioni di disagio socioeconomico e culturale. Si registrano fra gli alunni, negli ultimi anni, problemi relazionali legati a comportamenti adolescenziali difficili e di dispersione latente con alcuni studenti che non raggiungono gli obiettivi specifici di apprendimento nei diversi ambiti disciplinari. In base ai dati del Piano Annuale per l'Inclusione 2021/2022, su 835 alunni, il numero di alunni con bisogni educativi speciali è pari a 151, di cui 18 frequentanti l'Infanzia, 80 la Primaria e 53 la Secondaria di I grado, cioè il 18% della popolazione scolastica. Fanno parte di questa elevata percentuale anche alunni non ancora certificati.

Territorio e capitale sociale

Il Comune di Elmas, situato a soli 5 km da Cagliari, ha una popolazione di 9539 residenti di cui 9217 italiani e 322 stranieri. Originariamente nato come centro di pesca e di estrazione del sale, ha conosciuto una forte crescita urbana ed industriale, quest'ultima specialmente improntata sull'attività delle piccole e medie imprese, del comparto trasporti e del settore dell'artigianato. Le tradizionali attività produttive legate alle caratteristiche del territorio sono state soppiantate da attività industriali e commerciali che hanno modificato radicalmente il preesistente assetto urbano e produttivo. Un settore in grande espansione negli ultimi anni è quello legato allo sviluppo residenziale del territorio, caratterizzato da numerose lottizzazioni con un conseguente rapido sviluppo demografico del Comune. Alla sua crescita, tra l'altro, ha contribuito la presenza, all'interno del proprio perimetro amministrativo, del più importante aeroporto della Sardegna. Nel Comune di Elmas sono presenti oltre all'Istituto Comprensivo Statale "Mons. Saba", la scuola dell'Infanzia paritaria di Santa Caterina, l'Istituto di Istruzione Superiore "Duca degli Abruzzi", la Baby School 100, i servizi di doposcuola proposti da Giardinetto, Etica Cooperativa, Cibesse Camp e Fantamici, la casa di Accoglienza dei padri e delle suore Somasche, numerose società che praticano calcio, pallacanestro, pallavolo, tennis, pattinaggio, pugilato, tennis tavolo, calcetto e



atletica leggera. In tema di strutture sportive, sono disponibili un campo di calcio, una piscina, una palestra polivalente e una moderna pista di pattinaggio. Numerose le associazioni di volontariato (S.O.S., A.V.I.S., A.I.D.O., A.D.M.O. ecc) e attivissime consulte (quelle degli anziani e la consulta delle donne). Sul piano socio-culturale da segnalare l'attività della Banda musicale "Ennio Porrino", la Biblioteca Comunale, il Centrogiovani e la Ludoteca.

La rilevazione dei dati socio-ambientali ha permesso di individuare i seguenti bisogni della comunità con la necessità di:

- Rafforzare una rete di servizi;
- Ottimizzare le risorse esistenti ampliando la collaborazione con altre scuole, Enti Locali, associazioni e i servizi del territorio al fine di prevenire i fenomeni di devianza e di dispersione scolastica;
- Recuperare e valorizzare le radici e i valori specifici di appartenenza alla comunità.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ELMAS "MONS. SABA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CAIC84400A
Indirizzo	VIA BUSCAGLIA N. 23 ELMAS 09030 ELMAS
Telefono	0702135088
Email	CAIC84400A@istruzione.it
Pec	caic84400a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivoelmas.edu.it

Plessi

VIA TEMO (ELMAS) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA844017
Indirizzo	VIA TEMO ELMAS 09030 ELMAS

VIA BUSCAGLIA (ELMAS) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE84401C
Indirizzo	VIA BUSCAGLIA 23 ELMAS 09030 ELMAS
Numero Classi	12



Totale Alunni	205
---------------	-----

VIA SESTU (ELMAS) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	CAEE84402D
--------	------------

Indirizzo	VIA SESTU ELMAS 09030 ELMAS
-----------	-----------------------------

Numero Classi	10
---------------	----

Totale Alunni	177
---------------	-----

VIA DON PALMAS (ELMAS) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	CAMM84401B
--------	------------

Indirizzo	VIA DON PALMAS ELMAS 09030 ELMAS
-----------	----------------------------------

Numero Classi	16
---------------	----

Totale Alunni	261
---------------	-----

Approfondimento

Il nostro Istituto sorge interamente all'interno del Comune di Elmas, è distribuito in 4 plessi, tutti facilmente raggiungibili.

Scuola dell'Infanzia - Via Temo

Il plesso di scuola dell'infanzia di via Temo, di recente costruzione, circondato da un curato giardino con prato verde e giochi per esterni, ha un ampio androne polifunzionale, sala mensa, 9 sezioni, un'aula laboratorio musicale, un piccolo laboratorio con postazioni pc, LIM e connessione Internet in ognuna delle sezioni.

Sono previsti, a breve, gli interventi per l'ampliamento della struttura.



Scuola Primaria - Via Buscaglia

Il plesso di scuola primaria di via Buscaglia, sede della Direzione e degli uffici di segreteria, è costruito su due piani, ha 12 classi, due palestre (una più piccola al 1° piano, l'altra al piano terra), è dotato di un laboratorio informatico, LIM e monitor interattivi, connessione Internet in ognuna delle aule, sala conferenze utilizzata per riunioni e attività formative, biblioteca, cortile esterno.

Scuola Primaria - Via Sestu

Il plesso di scuola primaria di via Sestu è anch'esso costruito su due piani, ha 10 classi, ampio cortile esterno, biblioteca, palestra al piano terra, aula con postazioni pc, LIM, monitor interattivi e connessione Internet in ognuna delle aule, ampi androni su cui le aule si affacciano.

Nei due plessi di scuola primaria è attivo il servizio di accoglienza, gestito da associazioni del territorio, che svolgono le attività in spazi dedicati.

Scuola Secondaria I Grado - Via Don Palmas

Il plesso di scuola secondaria di I grado, costruito su due piani, ha 16 classi, è dotato di cortile esterno con spazio dedicato alla coltivazione degli ulivi, palestra, teatro attrezzato, laboratorio di cucina, laboratorio di ceramica con apposito forno, laboratorio informatico, monitor interattivi e connessione Internet in ognuna delle aule, aule di strumento musicale, sala riunioni. Attualmente sono in corso lavori edilizi straordinari.

L'Istituto Comprensivo Statale "Monsignor Saba" si caratterizza per il Percorso a indirizzo musicale, proposto dalla scuola primaria (e, quando le risorse lo permettono, anche dalla scuola dell'infanzia) attraverso il progetto "Si fa Musica", di cui al DM 8/2011, di avvio alla pratica musicale, in collaborazione con Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna e l'Associazione Musicale "Ennio Porrino" di Elmas.

Nella Scuola Secondaria di I grado, la proposta formativa del Percorso a indirizzo musicale (strutturata nel rispetto del D.I. 176/2022 e del relativo Allegato "A", che stabilisce le Indicazioni nazionali per l'insegnamento dello strumento musicale) si caratterizza come integrata e quale orario aggiuntivo rispetto al quadro orario delle altre discipline curriculari e si articolerà in attività didattiche che verranno specificatamente programmate.

Iscrizioni

In caso di esubero delle richieste rispetto ai posti disponibili, il Consiglio di Istituto ha deliberato i



**CRITERI PER L'AMMISSIONE DEGLI ALUNNI ALLE SCUOLE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"MONSIGNOR SABA" DI ELMAS (CA)**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le ammissioni alle classi prime della Scuola Secondaria di I grado saranno determinate sulla base di una apposita graduatoria stilata secondo i criteri definiti nella tabella seguente.

CRITERI GENERALI

- Le iscrizioni degli alunni obbligati alla frequenza della classe prima si ricevono in conformità alle disposizioni impartite dal MIM. All'atto dell'iscrizione il responsabile dell'assolvimento dell'obbligo scolastico compilerà il modulo on line.
- Le richieste di iscrizione degli alunni a classi successive alla prima della scuola secondaria di I grado avverranno nel rispetto dei criteri esposti.
- Le classi saranno costituite con un numero di alunni definiti dalla norma vigente.
- Per l'iscrizione alle prime classi a indirizzo musicale, i genitori e gli esercenti la responsabilità genitoriale barrano l'apposita casella nel modulo di domanda di iscrizione on Line. Le istituzioni scolastiche organizzano la prova orientativo-attitudinale in tempi utili per consentire ai genitori e agli esercenti la responsabilità genitoriale, nel caso di carenza di posti disponibili, di presentare una nuova istanza di iscrizione, eventualmente anche ad altra scuola.

Domande pervenute fuori termine:

- utilizzo degli stessi criteri dando priorità alla data di presentazione della domanda di iscrizione.

TABELLA PUNTEGGIO

Alunno in situazione di handicap: precedenza assoluta (nell'eventualità di richieste superiori al numero stabilito dalle norme vigenti per la formazione delle classi con alunni in situazione di disabilità, si terrà conto della presenza dei requisiti sotto elencati).		
N.	Criterio	Punteggio
1	Residenza nel Comune di Elmas	25
2	Residenza nella lottizzazione Truncu is Follas o in lottizzazioni già servite dal Comune di Elmas	20
3	Alunni che hanno fratelli che frequentano lo stesso plesso	20
4	Alunni che hanno fratelli che già frequentano lo stesso Istituto	12



5	Frequenza pregressa nella scuola primaria dell'Istituto	20
6	Alunni appartenenti a famiglia monoparentale (presenza di unico genitore o un solo genitore che esercita la patria potestà) (*)	8
7	Caso di disagio socio/ambientale segnalato da organi competenti	10
8	Entrambi i genitori in condizioni fisiche invalidanti riconosciute dalla ASL (*)	10
9	Unico genitore in condizioni fisiche invalidanti riconosciute dalla ASL (*)	5
10	Entrambi i genitori lavoratori (*)	3
11	Domicilio (anche lavorativo) nella città(*)	2

N.B. I punti 1 - 2 e 11; 3 e 4 non si sommano. A parità di punteggio avrà precedenza il requisito della residenza nel Comune di Elmas, successivamente la presenza di fratelli che frequentano già lo stesso plesso e, in caso di ulteriore parità di punteggio, si effettuerà il sorteggio.

(*) Tutte le situazioni che comportino un vantaggio in termini di punteggio dovranno essere avallate da relativa documentazione, diversamente non verrà attribuito il punteggio corrispondente.

SCUOLA PRIMARIA

Le ammissioni alle classi prime della Scuola Primaria saranno determinate sulla base di una apposita graduatoria stilata secondo i criteri definiti nella tabella seguente.

CRITERI GENERALI

- Le iscrizioni degli alunni obbligati alla frequenza della classe prima si ricevono in conformità alle disposizioni impartite dal MIM. All'atto dell'iscrizione il responsabile dell'assolvimento dell'obbligo scolastico compilerà il modulo on line.
- Le richieste di iscrizione degli alunni a classi successive alla prima della scuola primaria avverranno nel rispetto dei criteri esposti.
- Le classi saranno costituite con un numero di alunni definiti dalla norma vigente.

Domande pervenute fuori termine:

- utilizzo degli stessi criteri dando priorità alla data di presentazione della domanda di iscrizione.

TABELLA PUNTEGGIO



Alunno in situazione di handicap: precedenza assoluta (nell'eventualità di richieste superiori al numero stabilito dalle norme vigenti per la formazione delle classi con alunni in situazione di disabilità, si terrà conto della presenza dei requisiti sotto elencati).		
N.	Criterio	Punteggio
1	Residenza nel Comune di Elmas	25
2	Residenza nella lottizzazione Truncu is Follas o in lottizzazioni già servite dal Comune di Elmas	20
3	Alunni che hanno fratelli che frequentano lo stesso plesso	20
4	Alunni che hanno fratelli che già frequentano lo stesso Istituto	12
5	Frequenza pregressa nella scuola dell'Infanzia dell'Istituto	20
6	Alunni appartenenti a famiglia monoparentale (presenza di unico genitore o un solo genitore che esercita la patria potestà) (*)	8
7	Caso di disagio socio/ambientale segnalato da organi competenti	10
8	Entrambi i genitori in condizioni fisiche invalidanti riconosciute dalla ASL (*)	10
9	Unico genitore in condizioni fisiche invalidanti riconosciute dalla ASL (*)	5
10	Entrambi i genitori lavoratori (*)	3
11	Domicilio (anche lavorativo) nella città(*)	2

N.B. I punti 1 - 2 e 11; 3 e 4 non si sommano. A parità di punteggio avrà precedenza il requisito della residenza nel Comune di Elmas, successivamente la presenza di fratelli che frequentano già lo stesso plesso e, in caso di ulteriore parità di punteggio, si effettuerà il sorteggio. (*) Tutte le situazioni che comportino un vantaggio in termini di punteggio dovranno essere avallate da relativa documentazione, diversamente non verrà attribuito il punteggio corrispondente.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le ammissioni alla Scuola dell'Infanzia saranno determinate sulla base di una apposita graduatoria stilata secondo i criteri definiti nella tabella seguente.

CRITERI GENERALI

□ Le iscrizioni degli alunni si ricevono in conformità alle disposizioni impartite dal MIM.



- All'atto dell'iscrizione il genitore/tutore compilerà il modulo predisposto dalla segreteria.
- Le richieste di iscrizione degli alunni in corso d'anno avverranno nel rispetto dei criteri esposti.
- Le sezioni saranno costituite con un numero di alunni definiti dalla norma vigente.

Domande pervenute fuori termine:

- utilizzo degli stessi criteri dando priorità alla data di presentazione della domanda di iscrizione.

TABELLA PUNTEGGIO

Alunno in situazione di handicap: precedenza assoluta (nell'eventualità di richieste superiori al numero stabilito dalle norme vigenti per la formazione delle classi con alunni in situazione di disabilità, si terrà conto della presenza dei requisiti sotto elencati).		
N.	Criterio	Punteggio
1	Residenza nel Comune di Elmas	25
2	Residenza nella lottizzazione Truncu is Follas o nelle lottizzazioni già servite dal Comune di Elmas	20
3	Alunni che hanno fratelli che frequentano lo stesso plesso	20
4	Alunni che hanno fratelli che già frequentano lo stesso Istituto	12
5	Alunni appartenenti a famiglia monoparentale (presenza di unico genitore o un solo genitore che esercita la patria potestà) (*)	8
6	Caso di disagio socio/ambientale segnalato da organi competenti	10
7	Entrambi i genitori in condizioni fisiche invalidanti riconosciute dalla ASL (*)	10
8	Unico genitore in condizioni fisiche invalidanti riconosciute dalla ASL (*)	5
9	Entrambi i genitori lavoratori (*)	3
10	Domicilio (anche lavorativo) nella città(*)	2



N.B. I punti 1 – 2 e 10; 3 e 4 non si sommano. A parità di punteggio avrà precedenza il requisito della residenza nel Comune di Elmas, successivamente la presenza di fratelli che frequentano già lo stesso plesso, a seguire la maggiore età e, in caso di ulteriore parità di punteggio, si effettuerà il sorteggio.

(*) Tutte le situazioni che comportino un vantaggio in termini di punteggio dovranno essere avallate da relativa documentazione, diversamente non verrà attribuito il punteggio corrispondente.

L'inserimento degli alunni anticipatori avverrà in maniera graduale, in base alla valutazione dell'alunno effettuata dall'équipe pedagogica.

Le domande di iscrizione dei bambini anticipatori alla Scuola dell'Infanzia saranno accettate subordinatamente alla disponibilità dei posti, sempre che sia stata esaurita la lista degli alunni aventi diritto per età.

Gli anticipatori verranno graduati secondo i seguenti criteri di precedenza:

- per maggiore età anagrafica,
- residenza nel Comune di Elmas, o nella lottizzazione Truncu is Follas,
- presenza di fratelli che frequentano già lo stesso plesso,
- In caso di parità di punteggio, si effettuerà il sorteggio.

Nulla - osta

In caso di provenienza da altra scuola, il genitore dovrà presentare regolare nulla-osta. L'assegnazione alla classe sarà concordata con gli/le insegnanti. In caso di trasferimento, i genitori dovranno richiedere all'ufficio di segreteria il nulla-osta per accedere ad altra scuola.

Regolamento di Istituto

Cliccando sul link si potrà visionare il

[Regolamento dell' Istituto Comprensivo di Elmas](#)

Modalità, riferimenti ed interlocutori in relazione alle aree tematiche di interesse.



La maggior parte delle famiglie condivide le finalità e gli obiettivi formativi del nostro Istituto sostenendoci nel lungo percorso educativo per una crescita armonica dei loro figli. All'inizio dell'anno scolastico viene sottoscritto il Patto educativo di Corresponsabilità, il quale viene rinnovato nel passaggio da un ordine di scuola all'altro: Infanzia, Primaria, Secondaria.

I genitori partecipano assiduamente alle assemblee sia all'avvio di ogni anno scolastico che durante il suo svolgimento. La loro partecipazione è inoltre prevista in diverse occasioni ufficiali:

- elezioni dei rappresentanti di sezione e di classe (mese di ottobre);
- riunioni periodiche dei Consigli di Intersezione, di Interclasse e dei Consigli di classe (mesi di novembre, gennaio, marzo e maggio);
- colloqui generali quadrimestrali (mesi di dicembre e aprile).

Gli incontri individuali con i docenti sono possibili, secondo le indicazioni trasmesse annualmente, ma previo appuntamento:

- scuola dell'Infanzia, considerata l'età degli alunni, i docenti accolgono i genitori con un ampio margine di disponibilità;
- scuola Primaria, su richiesta delle famiglie in base alla disponibilità dei docenti o su iniziativa dei docenti qualora ne colgano la necessità;
- scuola Secondaria di 1° grado, in orario antimeridiano, in base alla disponibilità data da ciascun professore.

In casi eccezionali, vi è la disponibilità di accogliere i genitori anche al di là di ogni programmazione.

I colloqui generali, previa prenotazione, si svolgono nei mesi di dicembre e aprile (al termine del 1° e del 3° bimestre).

Le famiglie collaborano con la scuola al fine di favorire il benessere e il successo scolastico dei propri figli. Pertanto,

- forniscono alla scuola tutte le informazioni necessarie a una conoscenza del minore al fine di garantire un positivo inserimento scolastico; nel caso di minori già scolarizzati, raccolgono e comunicano, ove possibile, tutte le informazioni disponibili sul percorso scolastico pregresso;
- sollecitano la motivazione e l'impegno nello studio del figlio con giusta misura, nel rispetto quindi dei suoi tempi e delle sue possibilità di apprendimento; mantengono contatti costanti con i docenti, rendendosi disponibili a momenti di confronto sui risultati raggiunti in itinere dall'alunno.
- mantengono contatti costanti con i docenti, rendendosi disponibili a momenti di confronto sui risultati raggiunti in itinere dall'alunno.

E' consolidata la disponibilità dei genitori ad aderire in modo attivo e condiviso alle numerose



manifestazioni e ai diversi progetti educativo-didattici proposti dall'Istituto.

Attraverso i questionari di valutazione, inoltre, docenti, alunni e famiglie hanno modo di esprimere il proprio punto di vista in merito all'organizzazione, alle attività dell'Istituto e alle relazioni tra le figure interne della scuola.

Valido supporto, per garantire un'efficace e tempestiva comunicazione tra scuola e famiglia, è il sito web della scuola e il registro elettronico.

Le figure esterne alla scuola (Enti Locali, Università, aziende, associazioni culturali) vengono coinvolte nella:

- definizione di percorsi curricolari che si adattino alle necessità formative degli studenti;
- introduzione di discipline facoltative (curricolo dell'autonomia);
- adattamento del calendario scolastico.

Ai seguenti link sarà possibile visionare:

[Patto educativo di corresponsabilità scuola - famiglia](#)

[Regolamento di disciplina - Dicembre 2020](#)

Allegati:

Regolamento Istituto IC ELMAS_2018_AGG_12_22 (1).pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	4
	Musica	6
	Ceramica	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio accoglienza e doposcuola scuola primaria	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	46
	LIM presenti nelle aule	46

Approfondimento

La Scuola si pone al centro di una rete di relazioni positive con il territorio (Enti Locali, Servizi sociali, Università, aziende, associazioni culturali, di volontariato e sportive, Consulte,...) L'Istituto è una risorsa per tutta la popolazione; i sussidi didattici ed informatici, le attrezzature sportive e gli impianti, il teatro polivalente sono a disposizione degli studenti, degli insegnanti, del personale della scuola e di altre figure professionali e non del territorio. L'Ente locale contribuisce finanziariamente alla realizzazione di alcuni progetti ed iniziative, finalizzate al supporto psico-pedagogico e offre,



inoltre, il servizio di assistenza scolastica specialistica. Il servizio mensa, presente alla scuola dell'Infanzia, è di buona qualità. E' presente anche il servizio di scuolabus, che sostiene l'offerta formativa scolastica, in termini di visite guidate o partecipazione ad iniziative, sia all'interno che all'esterno del territorio comunale.

L'Istituto beneficia di finanziamenti dell'Unione Europea (PON-FSE-FESR), del Ministero dell'Istruzione, integrati nell'ultimo anno dai finanziamenti straordinari legati allo stato di emergenza, del PNSD e di altri enti pubblici e privati, primi fra tutti la Regione Autonoma della Sardegna (in particolare il progetto Iscol@ per il supporto psicologico e per il recupero delle competenze) e la Fondazione di Sardegna. Sono stati assegnati anche i finanziamenti relativi al PNRR, per la realizzazione di ambienti innovativi didattici e della formazione di studenti e insegnanti.

La scuola ha un buon patrimonio di sussidi didattici in tutti i plessi, ogni aula è dotata di un monitor interattivo; sono presenti diversi laboratori (musicali, ceramica, espressivi e artistici). Nell'Istituto sono presenti tre laboratori informatici rinnovati, con connessione Internet e diversi dispositivi digitali che costituiscono per gli alunni una risorsa di conoscenza, di utilizzo di nuove tecnologie e un moderno mezzo di comunicazione e di ricerca per l'apprendimento e l'informazione. L'accesso ai laboratori è consentito in orario curricolare ed extracurricolare, per le attività programmate.

Inoltre, la scuola in un'ottica di corresponsabilità educativa, mette a disposizione del territorio (associazioni sportive, enti), alcuni spazi comuni (palestra, aula multifunzionale), per scopi culturali, associativi e ricreativi. Buona la qualità delle strutture scolastiche che si rilevano adeguate all'esigenza dell'utenza.

I sussidi didattici e informatici, le attrezzature sportive e gli impianti, il teatro polivalente sono a disposizione degli studenti, del personale della scuola e di tutta la popolazione del territorio.



Risorse professionali

Docenti	125
Personale ATA	23

Approfondimento

Nel nostro Istituto il 70,5% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, in linea con la media regionale e leggermente inferiore alla media nazionale 73,7% (Fonte sistema Informativo del MI). L'86% del corpo docente a T.I. è costituito da personale presente da più di 5 anni. Questo garantisce continuità nei percorsi di apprendimento degli alunni e maggiore stabilità nei processi educativi. L'età dei docenti varia nei diversi ordini di scolarità. L'età mediana dei docenti è alla scuola dell'infanzia di 47 anni, nella scuola primaria e nella secondaria rispettivamente 49 e 48. Alla scuola dell'infanzia il 65% dei docenti sono laureati, alla primaria il 43% e alla secondaria il 98%. Tutto il personale docente di sostegno è in possesso della specializzazione per l'insegnamento su sostegno. I docenti, operano, per le attività funzionali all'insegnamento, attraverso commissioni e gruppi di lavoro costituiti da docenti responsabili di varie funzioni, al fine di rispondere al meglio alle esigenze organizzative - didattiche e per realizzare in modo adeguato la propria proposta formativa. Le funzioni strumentali rappresentano un punto chiave per il processo di valorizzazione del patrimonio professionale dei docenti e per l'evoluzione della scuola dell'autonomia. Il Dirigente Scolastico e il Collegio dei Docenti, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), identificano i docenti responsabili delle funzioni strumentali, i quali assumono compiti organizzativi e funzioni di coordinamento nell'ambito della propria area.

L'assegnazione dei docenti alle classi/sezioni, effettuata dal Dirigente Scolastico, è finalizzata alla piena realizzazione delle attività previste dal PTOF ed è ispirata alla valorizzazione delle risorse e delle competenze professionali dei docenti, secondo i seguenti criteri:

1. Continuità didattica, come criterio principale



2. Valutazione delle Competenze/Esperienze dei docenti;

3. A parità di condizioni, esame della graduatoria di Istituto.

In ogni caso, il Capo d'Istituto terrà conto delle esigenze di funzionalità della Scuola.

Il personale ATA è composto da n. 1 DSGA, n. 5 Impiegati amministrativi, n. 1 assistente tecnico, n. 16 Collaboratori scolastici.

L'assegnazione dei collaboratori scolastici ai plessi risponde a precisi criteri di funzionalità e di valorizzazione delle professionalità, nonché alla necessità di valorizzare le competenze in relazione alle esigenze di funzionalità della Scuola.



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo Statale di Elmas, nonostante l'impatto dell'emergenza Covid-19 sulla didattica e sull'organizzazione complessiva, ha continuato a perseguire gli obiettivi contenuti nel PTOF, per garantire a tutti gli alunni e le alunne una solida preparazione in tutte le discipline e il raggiungimento delle competenze.

L'istituzione scolastica si impegna ad affermare il suo ruolo centrale nella società della conoscenza per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni e delle alunne, rispettare i tempi e gli stili di apprendimento, contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva, garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

Gli aspetti generali della Vision e della Mission che determinano la scelta degli obiettivi formativi, ai sensi del comma 7 Legge 107/15 consistono in:

- Una scuola attenta al processo di apprendimento-insegnamento, centrata sui bisogni dello studente e nel contempo improntata al rispetto delle regole, delle persone e delle cose;
- Una scuola impegnata nella trasmissione di valori umani e sociali come la democrazia, la legalità, la tolleranza, il rispetto dell'ambiente, di sé e degli altri;
- Una scuola che sviluppi la sua capacità di essere inclusiva e che sappia arricchirsi attraverso la diversità e l'interculturalità;
- Una scuola attiva e presente nel territorio, una scuola educante, dove ogni operatore è chiamato a dare il proprio contributo con un impegno puntuale e preciso.

L'istituto ritiene che tali esigenze formative siano coerenti con le priorità definite nel RAV, in continuità con le esperienze fin qui maturate, e di esercitate costantemente le seguenti azioni, al fine di perseguire il Piano di Miglioramento della scuola.

- Elaborare i dati relativi alle indagini di valutazione degli studenti proposte dal MI mediante le prove nazionali INVALSI;
- Seguire il monitoraggio degli esiti dei nostri ex allievi nel biennio delle scuole superiori;
- Attraverso i Dipartimenti impegnarsi: nella progettazione delle prove comuni iniziali,



intermedie e finali e delle verifiche in itinere; nella definizione di criteri e modalità di verifica coerenti ed omogenei; nella promozione di sperimentazioni comuni per classi parallele del curricolo di italiano, matematica e inglese;

- Incentivare didattiche innovative per l'insegnamento delle discipline, che tengano conto dei processi cognitivi sottesi all'insegnamento;
- Seguire i processi di valutazione ed autovalutazione;
- Sostenere la formazione del personale sulle metodologie da attivare all'interno delle classi e sulle didattiche innovative;
- Promuovere attività finalizzate allo sviluppo di una maggiore consapevolezza in riferimento alle tematiche di educazione ambientale e alla sostenibilità;
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre ulteriormente la varianza negli esiti delle prove standardizzate nazionali e innalzare globalmente i livelli di apprendimento.

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti in italiano, in matematica e in lingua inglese, per allinearli a quelli nazionali delle scuole con background simile.

● Competenze chiave europee

Priorità

Favorire tra gli studenti l'acquisizione della consapevolezza rispetto ai temi dell'educazione ambientale e alla sostenibilità.

Traguardo

Incremento delle collaborazioni per coinvolgere nei percorsi di crescita comune le istituzioni, l'Ente Locale e tutti i soggetti della vita sociale, per rafforzare negli studenti il legame con il territorio, la ricchezza interculturale, il dialogo.

Priorità

Potenziare le competenze digitali e tecnologiche.



Traguardo

Promozione del corretto utilizzo degli strumenti digitali per incentivare metodologie didattiche innovative.



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

Il percorso finalizzato al miglioramento degli esiti nelle prove nazionali standardizzate è una priorità motivata dai risultati conseguiti dagli studenti nelle prove dell'INVALSI, sebbene siano stati registrati delle progressioni in tutte le discipline.

Pertanto, si intendono perseguire i seguenti obiettivi di processo:

- Individuare all'interno delle classi parallele e dei dipartimenti dei docenti tutor per coordinare le attività di programmazione, progettazione delle prove comuni iniziali, intermedie e finali.
- Promuovere sperimentazioni comuni per classi parallele del curricolo di italiano, matematica e lingua inglese.

Si intende attuare un'analisi dei risultati degli apprendimenti, degli esiti d'istituto e nazionali, per porre le fondamenta solide di un sapere didattico formale utilizzato da tutti i docenti dell'istituto in grado di incidere significativamente nelle competenze degli allievi e nella loro capacità di trasferire le stesse in più contesti.

I risultati attesi si riferiscono a:

- riduzione della varianza all'interno delle classi parallele;
- ampliamento del 10 % delle fasce medio - alte a livello di istituto e di singola classe;
- miglioramento dei livelli di competenza degli alunni, con particolare attenzione a coloro che manifestano difficoltà nei processi di apprendimento
- incremento della popolosità delle fasce 3[^] e 4[^] delle prove Invalsi del 10 % a livello di istituto e di singola classe

Si intende ampliare il curricolo di istituto inserendo una sezione dedicata all'indicazione di evidenze e azioni ritenute efficaci e condivise da tutti i docenti.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmazione, progettazione delle prove comuni iniziali, intermedie e finali.
Promuovere sperimentazioni comuni per classi parallele del curricolo di italiano, matematica e lingua inglese, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incentivare didattiche innovative per l'insegnamento delle discipline, che tengano conto dei processi cognitivi sottesi all'apprendimento.

Sperimentare in un corso della scuola secondaria di I grado lo svolgimento delle prove comuni online, per una disciplina.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere attività di recupero per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e di potenziamento per le eccellenze.

○ **Continuità e orientamento**



Monitorare il percorso scolastico degli ex alunni relativamente al biennio della Scuola Secondaria di II grado per migliorare l'efficacia del consiglio orientativo.

Promuovere incontri di continuità tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ulteriore potenziamento della rete Wi-Fi d'Istituto, mediante la connessione a banda larga. Attivazione di aule come nuovi ambienti di apprendimento (Fondi PNRR - Piano Scuole 4.0)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione del personale su didattiche innovative da attivare all'interno delle classi e sezioni.

Formazione del personale su tematiche correlate alla gestione della classe e alle abilità relazionali.

Attività prevista nel percorso: Attività di recupero, potenziamento e consolidamento linguistico e matematico.



Descrizione dell'attività	Le attività di recupero, potenziamento e consolidamento linguistico e matematico verranno svolte attraverso le attività dei progetti di Iscola (PROGRESSI), del PON (Competenze di base) e del PNRR - Nuove competenze e nuovi linguaggi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni
Iniziativa finanziata collegata	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Personale docente di ogni ordine e grado scolastico.
Risultati attesi	Riduzione della popolosità nelle fasce medio-basse rispetto agli standard regionali e/o nazionali. Miglioramento dell'acquisizione delle competenze linguistiche (italiano L2) degli alunni stranieri.

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale docente

Descrizione dell'attività	Percorsi di formazione, in particolare sui nuovi linguaggi.
Tempistica prevista per la	6/2025



conclusione dell'attività

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
	Associazioni

Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
---------------------------------	---

Responsabile	Dirigente Scolastico Docenti referenti
--------------	--

Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">- Acquisizione di nuove competenze su gestione della classe, strategie e didattiche innovative per l'insegnamento delle discipline linguistiche e dell'area logico-matematica.- Acquisizione di strumenti per l'elaborazione di criteri comuni per la valutazione degli alunni.
------------------	--

Attività prevista nel percorso: Revisione delle prove comuni per classi parallele

Descrizione dell'attività	I consigli delle classi parallele annualmente procedono alla revisione delle prove comuni di Istituto, che verranno somministrate a inizio e fine anno scolastico, nonché nel periodo intermedio.
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
------------------------------------	--------------------

Responsabile	Docenti di ogni ordine e grado
--------------	--------------------------------



Risultati attesi

Costruzione di un repository contenente i materiali prodotti collegialmente per le classi di ogni ordine di scuola, inizialmente per le seguenti discipline: italiano, lingua inglese, matematica.

Promozione dello svolgimento delle prove comuni online, per una disciplina.

● **Percorso n° 2: Miglioramento delle competenze civiche, sociali e digitali degli alunni.**

La realizzazione del percorso di miglioramento delle competenze civiche, sociali e digitali degli alunni è una priorità che la scuola ha individuato nel presente anno scolastico, visti gli esiti del processo di autovalutazione di istituto e alcune criticità rilevate dal personale scolastico in relazione a comportamenti non adeguati al contesto scolastico da parte di alcuni studenti.

Pertanto, le azioni che si intende porre in essere si riferiscono essenzialmente a:

1. Formazione del personale su tematiche relative alla gestione della classe e alle abilità relazionali e sulle metodologie innovative da introdurre nel processo di insegnamento/apprendimento;
2. Sensibilizzazione di alunni e famiglie in relazione ad alcune problematiche comportamentali rilevate dal personale docente e a tematiche legate alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo;
3. Costruzione di nuovi ambienti di apprendimento con l'introduzione di tecnologie e metodologie innovative, in grado di rispondere al meglio ai bisogni formativi degli alunni;
4. Attività di formazione/informazione per sensibilizzare gli alunni nei confronti delle tematiche ambientali.

Si intendono raggiungere i seguenti risultati:

- Riduzione dei comportamenti inadeguati al contesto scolastico/sociale e conseguente riduzione dei provvedimenti disciplinari.
- Miglioramento nei livelli di apprendimento, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche



innovative.

- Acquisizione di una maggiore consapevolezza sulle tematiche legate all'educazione all'ambiente e alla sostenibilità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Incentivare didattiche innovative per l'insegnamento delle discipline, che tengano conto dei processi cognitivi sottesi all'apprendimento.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere attività laboratoriali e in piccolo gruppo per coinvolgere gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere incontri di continuità' tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Stabilire relazioni e sinergie con i soggetti di riferimento presenti nel territorio



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione del personale su tematiche di educazione civica (Educare al digitale, Educazione ambientale), anche attraverso il programma Erasmus Plus

Formazione del personale su tematiche correlate alla gestione della classe e alle abilità relazionali.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzazione di attività/progetti di formazione/informazione rivolti ai genitori e alla cittadinanza; partecipare attivamente ad eventi di valorizzazione del territorio, anche in collaborazione con associazioni.

Attività prevista nel percorso: Formazione personale /
Informazione studenti/famiglie

Descrizione dell'attività

Formazione del personale su tematiche correlate alla gestione della classe e alle abilità relazionali, metodologie didattiche innovative, nonché azioni di sensibilizzazione nei confronti degli studenti e delle famiglie sulle tematiche legate alle problematiche che caratterizzano alcune fasi nello sviluppo della personalità di ciascun alunno.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025



Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni

Iniziativa finanziata collegata	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
---------------------------------	---

Responsabile	Dirigente Scolastico Docenti Referenti
--------------	--

Risultati attesi	<p>Attraverso apposita formazione del personale su tematiche correlate alla gestione della classe e alle abilità relazionali, metodologie didattiche innovative, nonché azioni di sensibilizzazione nei confronti degli studenti e delle famiglie sulle tematiche legate alle problematiche che caratterizzano alcune fasi nello sviluppo della personalità di ciascun alunno, si intendono raggiungere i seguenti risultati:</p> <ul style="list-style-type: none">- Riduzione dei comportamenti inadeguati al contesto scolastico/sociale e conseguente riduzione dei provvedimenti disciplinari.- Miglioramento delle relazioni tra pari e tra discendente e adulti.- Acquisizione della consapevolezza rispetto ai temi dell'educazione ambientale e alla sostenibilità.- Conseguimento di un buon risultato nel comportamento per il 70% degli alunni.
------------------	--



- Consapevolezza dell'importanza del corretto utilizzo degli strumenti digitali per incentivare metodologie didattiche innovative.

Attività prevista nel percorso: Elaborazione di un Protocollo di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo

Descrizione dell'attività
Attraverso il percorso "Educare al digitale", in collaborazione con il Centro IFOS Sardegna, finalizzato alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, si intende ridurre la manifestazione di comportamenti ascrivibili alla sfera del bullismo/cyberbullismo, che in alcune occasioni si sono presentati.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività
6/2023

Destinatari
Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti
Docenti
ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni
Associazioni

Responsabile
Dirigente Scolastico Docenti referenti



Risultati attesi	Riduzione di atteggiamenti riconducibili al bullismo-cyber bullismo.
	Costituzione del Comitato di vigilanza per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.
	Elaborazione del Protocollo di Istituto per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.

Attività prevista nel percorso: Costruzione di nuovi ambienti di apprendimento

Descrizione dell'attività	Attraverso la partecipazione alle linee di finanziamento del PNRR, si intende procedere all'innovazione degli ambienti didattici e alla contestuale formazione del personale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico Direttore S.G.A. Docenti di ogni ordine e grado
Risultati attesi	- Introduzione, in ogni aula didattica, di nuovi strumenti digitali (Monitor interattivi, PC portatili) funzionali alle nuove



metodologie di didattica digitale integrate;

- Utilizzo dei nuovi laboratori di informatica;

- Utilizzo quotidiano e implementazione della piattaforma digitale di istituto;

- Passaggio alla rete in fibra ottica per l'accesso a internet.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Per il raggiungimento delle finalità educative, oltre alle azioni tese al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali ed in continuità con le scelte progettuali dei precedenti anni scolastici e con gli elementi di miglioramento individuati dal RAV, il PTOF del triennio 2019/2022, si dovranno consolidare le azioni già avviate e metterne in campo di nuove.

A tal fine si ritiene necessario:

- potenziare le competenze in lingua italiana e le competenze matematico logiche e scientifiche attraverso progetti ad hoc e metodologie didattiche più coinvolgenti;
- potenziare i percorsi di continuità fra gradi scolastici;
- utilizzare strategie metodologico-didattiche centrate sugli alunni, che prevedano anche attività di tipo laboratoriale e l'utilizzo di metodologie innovative (piattaforma digitale di istituto, classroom, drive) adeguate sia al miglioramento degli apprendimenti sia allo sviluppo delle competenze sociali, superando così le prassi didattiche tradizionali;
- adottare nella didattica quotidiana prassi di lavoro inclusive (apprendimento cooperativo, classi aperte);
- realizzare azioni, sia didattiche che di aggiornamento, che consentano il consolidamento e il radicamento della cultura e della prassi del curriculum verticale finalizzato all'acquisizione delle competenze disciplinari e delle competenze trasversali di cittadinanza.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Dall'anno scolastico 2019/2020, sulla spinta dell'emergenza sanitaria da Covid-19, l'Istituto ha avviato un percorso per il rinnovo degli strumenti informatici e per l'utilizzo delle piattaforme digitali, necessarie per le attività a distanza.

Le nuove tecnologie da "oggetti" di apprendimento, attualmente sono divenuti sempre più gli "strumenti" che favoriscono e abilitano l'apprendimento nell'ambito di una didattica più collaborativa e valorizzata dalla pluralità delle risorse, più attenta ai diversi stili cognitivi degli alunni e più coinvolgente ed efficace nel processo di acquisizione dei saperi. Nel quadro delle risorse tecnologiche della scuola la lavagna interattiva multimediale è stata sostituita dai nuovi monitor interattivi, che occupano un posto di centralità.

Attraverso i finanziamenti PON/PNRR si intende procedere al rinnovo degli ambienti di apprendimento per diffondere le metodologie didattiche introdotte nel precedente triennio.

Didattica Digitale Integrata

Tutte le classi/sezioni utilizzano la piattaforma digitale dell'Istituto. In particolare, la didattica in presenza viene integrata dalle attività su Classroom, dallo scambio e dalla costruzione dei materiali di studio attraverso il Drive. L'applicazione Meet viene utilizzata per le riunioni che non si svolgeranno in presenza, in base al Regolamento e alle delibere degli organi collegiali.

Classe capovolta, a cura della Prof.ssa Maria Carmela Zaccheddu (Seconda Lingua Comunitaria: Francese) - Scuola secondaria di 1°Grado.

Il Progetto prevede l'utilizzo di una piattaforma digitale di apprendimento della Lingua Francese con l'utilizzo di lezioni audiovisive ed esercizi interattivi fruibili sia in classe che da casa. La piattaforma di e-learning utilizzata sarà <https://www.franceseonline.it> (proponente un percorso perfettamente adattato al libro di testo in adozione) cui gli alunni potranno accedere sia in classe (mediante dei tablet e degli account di accesso messi gratuitamente a disposizione degli alunni dalla docente) sia eventualmente anche da casa (mediante l'utilizzo dei dispositivi e delle connessioni internet di cui la famiglia dispone). Il progetto interesserà tutte le classi delle sezioni A e B della Scuola Secondaria di I grado per l'intero anno scolastico per almeno un'ora settimanale.



Didattica Laboratoriale

La didattica laboratoriale, consente di creare situazioni di apprendimento attraverso nuove metodologie di insegnamento:

Cooperative Learning

Educazione tra Pari (Peer Education)

Circle Time

Role Playing

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Le azioni valutative e di rendicontazione sono stabilmente presenti nella prassi didattica. Le aree in cui è svolta l'azione valutativa sono quelle relative agli esiti di apprendimento degli studenti (prove Invalsi, prove comuni, risultati a distanza - successo formativo ex allievi).

Inoltre sono stati sondati vari aspetti relativi alla leadership, al clima presente nell'Istituto, al senso di appartenenza secondo quanto riferiscono i docenti, il personale ATA, studenti e genitori. Tale attività è diretta a coinvolgere l'utenza e a individuare le aree di miglioramento.

A partire dell'anno scolastico 2012/13 nel nostro Istituto si è costituito il Nucleo Interno di valutazione, al fine di condividere, implementare e portare a sistema le pratiche di Autovalutazione già presenti. L'autovalutazione d'Istituto è uno strumento utile per valutare il funzionamento scolastico e la sua efficienza, individuare i punti di forza e di debolezza dell'organizzazione scolastica, per promuovere e sostenere azioni di cambiamento e innovazione utile al raggiungimento delle finalità educative specifiche dell'Istituzione scolastica. Gli strumenti utilizzati per la raccolta dei dati utili all'autovalutazione, oltre a quelli forniti direttamente dal MIUR e dall'Invalsi, sono:

- Le riunioni formali dei docenti (consigli di classe, interclasse e intersezione);
- Gli incontri periodici con le famiglie.

I questionari di autovalutazione, in modalità online, rivolti al personale docente, amministrativo, genitori, alunni (quinte Primaria e alunni della Secondaria) chiamati a



valutare la qualità del servizio offerto;

I questionari di gradimento di singoli progetti o corsi di formazione da parte di docenti, alunni o dell'intero Collegio dei Docenti;

Il monitoraggio dei risultati viene illustrato ai genitori, agli Enti Locali, agli Organi Collegiali e pubblicato sul sito Istituzionale.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Da anni la scuola è impegnata nel processo didattico innovativo che utilizza le tecnologie digitali e si sofferma sulla nuova organizzazione spaziale di ambienti di apprendimento multimediali, per raggiungere gli obiettivi prioritari di miglioramento dell'istituto (qualità della formazione, esiti nelle prove nazionali dell'Invalsi, posizionamento competitivo, placement) e per permettere alla scuola di beneficiare del potenziale offerto dall'introduzione della tecnologia digitale. Per rispondere meglio a questo bisogno è stato elaborato il progetto E-lemeti di innovazione 4.0 (PNRR Classrooms), con il quale si vuole valorizzare la qualità scolastica in vista di un miglioramento dei livelli di apprendimento nelle diverse discipline, che possa garantire a tutti gli studenti pari opportunità di sviluppo delle capacità individuali e ai docenti lo sviluppo di una didattica collaborativa di classe condivisa. Pertanto, verranno organizzate delle aule dotate di una lavagna interattiva multimediale / pannello touch, in linea con i progressi fatti dalla tecnologia e postazioni per gruppi di alunni.

Obiettivi:

- apprendere anche attraverso modalità didattiche mediate dalle ICT;
- sviluppare una didattica collaborativa di classe;
- facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici da parte degli allievi e dei docenti;



- saper utilizzare le tecnologie per comunicare e instaurare rapporti collaborativi;
- gestire in modalità utile e non solo ludica la risorsa Internet.
- uso di contenuti digitali : i docenti potranno realizzare delle unità didattiche interattive, per stimolare e accompagnare i ragazzi verso l'utilizzo efficiente e responsabile delle risorse e assicurare un apprendimento produttivo;
- riorganizzazione didattico-metodologica: per i docenti e gli studenti sarà possibile accedere a nuovi contenuti grazie all'accesso ad Internet; le attività didattiche nel nuovo ambiente "connesso" sono progettate come momenti di particolare attività per lo studente, che formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte;
- innovazione curricolare: la scuola non può trascurare i profondi mutamenti che la diffusione delle tecnologie sta producendo nel modo di relazionarsi con le persone e deve assumere un ruolo strategico nell'educare le nuove generazioni, sia proponendo tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali, sia aiutandoli a scoprire il mondo che ci circonda e ad analizzarlo, sia guidandoli al processo di concretizzazione delle idee.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: E-le-Menti di Innovazione - Elm@s 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il nostro istituto è costituito da 4 plessi (N.1 di scuola dell'infanzia, N.2 di scuola primaria e N.1 di scuola secondaria di primo grado). Attraverso i fondi del PNRR, partendo dalle dotazioni esistenti nell'istituto, intendiamo adottare una soluzione ibrida, consistente nella a) riorganizzazione di N. 14 aule da destinare agli studenti di una classe per ciascun livello della scuola primaria e alle classi prime della secondaria di I grado per creare uno spazio digitale, in modo da creare un reale supporto alla didattica delle diverse discipline, dando nuova centralità a insegnanti e studenti. Si intende privilegiare l'utilizzo di una metodologia collaborativa e laboratoriale, al fine di far acquisire conoscenze e competenze anche attraverso buone pratiche di peer education e flipped classroom; b) realizzazione/integrazione di N. 6 aule tematiche dotate di una tecnologia semplice e immediata, che consentano l'utilizzo di materiali didattici di qualità finalizzati anche all'inclusione e al rispetto dei bisogni di tutti, con particolare riguardo per i talenti dei singoli alunni. Per quanto riguarda gli arredi, si partirà dalle dotazioni già in essere nell'Istituto, integrando il setting delle aule tematiche con quanto necessario a rendere gli ambienti flessibili alle diverse attività. Nelle aule interessate dagli interventi, i monitor interattivi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

presenti (che consentono una piena integrazione di tutte le app della Suite Google Workspace) verranno integrati con accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Al fine del corretto e pieno utilizzo dei dispositivi, la scuola intende proporre un piano di formazione per i docenti.

Importo del finanziamento

€ 150.072,76

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Approfondimento

La progettazione dell'Istituto si articolerà su percorsi, strumenti e metodologie volti all'innovazione didattica attraverso ambienti innovativi di apprendimento per avere studentesse e studenti più coinvolti.

Si progetteranno spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l'inclusione attraverso le AZIONI PNRR:

- Next Generation Classrooms (scuole primarie, secondarie di primo grado per ambienti innovativi di apprendimento).

La progettazione della Scuola, compatibilmente con gli spazi presenti, verterà su un sistema basato sia su aule "fisse", ovvero assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, che su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina (facendo ruotare le classi in tali ambienti durante la giornata di scuola e nel passaggio da una disciplina all'altra) e, secondo il grado di scuola coinvolto, su un sistema ibrido che comprenda entrambe le soluzioni.

Le nuove classi, oltre ad avere uno schermo digitale, dispositivi per la fruizione delle lezioni che vi si possono svolgere anche in videoconferenza e dispositivi digitali individuali o di gruppo (notebook, tablet, etc.), dovranno avere a disposizione, anche in rete fra più aule, dispositivi

- per la comunicazione digitale,
- per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali,
- per la creatività digitale,
- per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica,
- per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata.

Le classi ricomprese nel progetto di trasformazione dovranno essere connesse in modalità cablata e/o wireless.

Adesione ad altre azioni

Azioni di coinvolgimento animatori digitali

L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. A ciascuna istituzione scolastica sono assegnati 2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024.

Avviso Investimento 1.2 "Abilitazione al Cloud per le PA Locali" - Scuola

Per l'implementazione di un Piano di migrazione al cloud (comprensivo delle attività di assessment, pianificazione della migrazione, esecuzione e completamento della migrazione, formazione) delle basi dati e delle applicazioni e servizi dell'amministrazione secondo le indicazioni dell' Avviso.

Avviso Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" Scuole

Per l'implementazione di un modello standard di siti web destinato alle comunità scolastiche; le attività previste sono: personalizzazione, integrazione CMS e migrazione dei contenuti, secondo modelli e sistemi progettuali comuni riportati nell' Avviso.

Nel corso dell'anno scolastico verranno presentate anche le candidature relative al

- PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), il quale ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

• Linea di Intervento A

Descrizione - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Codice



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

M4C1I3.1-2023-1143-1224

Importo assegnato per l'intervento

70.830,46€

• Linea di Intervento B

Descrizione

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Codice

M4C1I3.1-2023-1143-1242

Importo assegnato per l'intervento

21.850,49€

- PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023), finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13.



Aspetti generali

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Nella Scuola dell'Infanzia sono state attivate n. 40 ore settimanali, con servizio mensa.

Nella Scuola Primaria l'offerta formativa prevede il seguente quadro orario:

Tempo Normale

Disciplina	Ore settimanali
Italiano classi 1 [^] -2 [^]	8
Italiano classi 3 [^] -4 [^] -5 [^]	7
Matematica	6
Inglese classe 1 [^]	1
Inglese classe 2 [^]	2
Inglese classi 3 [^] -4 [^] -5	3
Storia	2
Geografia	2
Scienze classi 1 [^] -2 [^] -3 [^]	1
Scienze classi 4 [^] -5 [^]	2
Arte e immagine	1



Musica	1
Religione Cattolica	2
Educazione fisica classe 1 [^]	2
Educazione fisica classe 2 [^] -3 [^]	1
Educazione fisica classi 4 [^] -5 [^]	2
Totale classi 1 [^] -2 [^] -3 [^]	27 ore
Totale classi 4 [^] -5 [^]	29 ore

Nella scuola Primaria, l'orario settimanale di 24-27 e fino a 30 ore, previsto per le classi 1[^]-2[^]-3[^], aumenterà fino a due ore settimanali al momento del passaggio alla classe 4[^], per lo svolgimento dell'educazione fisica con l'insegnante specialista.

Tempo pieno

Disciplina	Cl 1a	Cl 2a
Italiano	10	10
Inglese	1	2
Matematica	8	8
Storia	3	3



Geografia	3	3
Scienze	2	2
Tecnologia	1	1
Musica	1	1
Arte/Immagine 2		2
Ed.Fisica	2	1
Religione	2	2
MENSA	5	5

Nella Scuola Secondaria I grado l'offerta formativa prevede, nell'indirizzo musicale, 3 ore di strumento/musica d'insieme, in aggiunta al quadro ordinamentale.

In base al Regolamento del P.I.M., possono essere previste attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Disciplina	Ore settimanali	Ore annuali
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Approfondimento discipline-Geografia	1	33
Inglese	3	99



Francese	2	66
Matematica e scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Arte e Immagine	2	66
Musica	2	66
Religione	1	33
Strumento (Percorso a Indirizzo Musicale)	3	99
Totale ore (Corso Ordinario)	30	
Totale ore (Percorso a Indirizzo Musicale)	33	

Durante il periodo di vigenza del PTOF, con la finalità di fornire un servizio scolastico sempre più vicino ai bisogni dell'utenza e valido sotto il profilo didattico, l'istituto organizza annualmente il tempo scuola con delibera degli OO.CC. e dà comunicazione all'utenza e all'Ente Locale, della conferma dell'organizzazione già adottata o delle modifiche apportate.

Considerate le esigenze organizzative della scuola, tali modifiche possono riguardare la durata del modulo orario, il numero di giorni di lezioni settimanali, l'orario di ingresso e di uscita, la durata e il collocamento delle pause didattiche.

Eventuali limitate variazioni degli orari di inizio e di fine lezione possono essere disposti anche in corso d'anno per sopraggiunte esigenze.

ARTICOLAZIONE TEMPO SCUOLA - ANNO SCOLASTICO 2024-25

Scuola Secondaria di I Grado	Scuola Secondaria di I Grado 30
------------------------------	---------------------------------



33 ore settimanali	ore settimanali
Percorso a Indirizzo Musicale - Corso A 5 gg settimanali h 8.00/14.00	Corsi B, C, D,E
+ max 2 rientri pomeridiani	5 gg settimanali h 8.00/14.00
<i>(In base al Regolamento del P.I.M., possono essere previste attività di ampliamento dell'offerta formativa)</i>	

L'Istituto Comprensivo Statale "Monsignor Saba", mediante il Percorso a indirizzo musicale, propone l'insegnamento di quattro specialità strumentali:

- CHITARRA;
- CLARINETTO;
- PIANOFORTE;
- VIOLINO.

La proposta formativa del Percorso a indirizzo musicale (strutturata nel rispetto del D.I. 176/2022 e del relativo Allegato "A", che stabilisce le Indicazioni nazionali per l'insegnamento dello strumento musicale) si caratterizza come integrata e quale orario aggiuntivo rispetto al quadro orario delle altre discipline curriculari e si articolerà in attività didattiche che verranno specificatamente programmate.

Le competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nell'ambito dei percorsi di ampliamento dell'offerta musicale sono riportate nella certificazione delle competenze di cui al Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017.

Al seguente link si potrà visionare il

[Regolamento Percorso a Indirizzo Musicale](#)

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Da anni l'Istituto ha avviato iniziative di integrazione al curricolo per differenziare e qualificare



l'offerta, per rispondere adeguatamente alle esigenze degli allievi e dare a ognuno l'opportunità del successo formativo:

- laboratori musicali per tutti gli ordini di scolarità;
- laboratori di espressività, creatività e laboratori teatrali;
- attività di recupero, potenziamento e consolidamento linguistico e matematico;
- insegnamento Lingua Inglese nella scuola dell'Infanzia;
- progetto Scrittura Creativa;
- visite guidate e viaggi di istruzione;
- collaborazione con diverse associazioni ed enti presenti nel territorio;
- coinvolgimento degli adulti alla vita scolastica attraverso iniziative finalizzate alla reciproca crescita e valorizzazione delle competenze.

I nostri studenti partecipano da tempo a diversi Concorsi letterari, artistici e musicali, sia a livello regionale che nazionale, per la valorizzazione delle eccellenze.

L'Istituto, inoltre, intende organizzare, autonomamente e in rete, diverse giornate sportive, anche attraverso la partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi e in collaborazione con l'Amministrazione Comunale, la Città Metropolitana, la Regione Autonoma della Sardegna, l'Università degli Studi di Cagliari e con varie Associazioni ed Enti presenti sul territorio.

Attività proposte per l'anno scolastico 2023/2024

AREA MUSICALE

"SI FA MUSICA", di cui al D.M. 8/2011

I Percorsi di propedeutica musicale, pratica strumentale e musica d'insieme realizzati con i finanziamenti di cui al D.M. 8/2011, sono rivolti agli alunni della scuola primaria, i quali svolgeranno specifiche attività individuali e di gruppo (guidati da professionisti specialisti negli strumenti impartiti) nelle seguenti specialità: chitarra, clarinetto, corno, flauto traverso, percussioni, pianoforte, sassofono, tromba, violino.

L'attività in argomento, unica in Sardegna per la tipologia di articolazione, rientra nell'ambito del progetto "Si Fa Musica" che è stato attuato ai sensi del D. M. 8/2011 in cooperazione sinergica con



l'Associazione Culturale Musicale "Ennio Porrino" di Elmas (nell' ambito dei corsi di preparazione musicale promossi in convenzione con la Regione Autonoma Sardegna – Assessorato alla P.I., Cultura e Spettacolo ai sensi della L.R. 64/86 art. 8) ed in collaborazione con il Comune di Elmas.

Per gli alunni che prendono parte alle attività progettuali, si utilizzeranno prevalentemente i seguenti indicatori di qualità:

- Saper riconoscere, durante i momenti di ascolto, le caratteristiche dei suoni;
- Saper riprodurre un ritmo con le mani e con gli strumenti musicali e saper produrre suoni e sequenze di suoni;
- Utilizzare il corpo e la voce per riprodurre suoni, rumori e melodie;
- Conoscere le tecniche strumentali e usarle in modo consapevole e autonomo nella pratica individuale e di gruppo;
- Acquisire un equilibrio psico-fisico adeguato al controllo dei parametri fondamentali del suono nell'ambito di un'esecuzione musicale;
- Acquisire una buona capacità espressiva ed interpretativo - musicale;
- Realizzare esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali di vario genere e tipologia, anche in riferimento al repertorio di musica popolare e tradizionale sarda;
- Saper ascoltare se stessi e gli altri nelle attività di musica di insieme;
- Essere in grado di interpretare, in modo espressivo, il repertorio musicale proposto;
- Riconoscere ed utilizzare gli elementi della sintassi musicale;
- Dimostrare conoscenza della teoria musicale e degli elementi e dei segni grafici necessari per la lettura della musica (ritmica, parlata, cantata e suonata);
- Analizzare gli aspetti formali e strutturali insiti negli eventi e nei materiali musicali, facendo uso di un lessico appropriato e adottando codici rappresentativi diversi;
- Saper dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando capacità di comprensione di eventi ed opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione al contesto storico-culturale.



Risorse professionali

Interne ed esterne (esperti Associazione Ennio Porrino)

"INCANTO DI VOCI BIANCHE - III edizione"

La Scuola di Canto corale è finalizzata alla formazione del Coro di Voci bianche dell'Istituto. Tale progetto è stato programmato in un'ottica di approfondimento dell'educazione corale, e sarà realizzato in uno specifico itinerario di accostamento alla musica e di scoperta dell'esperienza del cantare come strumento privilegiato di comunicazione e di collaborazione all'interno di un gruppo, volto a favorire un approccio verso relazioni interpersonali autentiche, nonché ad arricchire l'identità personale e ad attivare il processo personale di crescita intellettuale, artistica e culturale.

Con il presente progetto si vogliono raggiungere i seguenti obiettivi:

Miglioramento dei livelli di attenzione e concentrazione;

Sviluppo della sensorialità e della percezione nell'uso della propria voce nello spazio acustico;

Potenziamento del coordinamento orecchio-voce verso lo sviluppo dell'intonazione e della estensione vocale;

Sviluppo del senso armonico, timbrico e metrico - ritmico richiesto dal cantare a più voci;

Accrescimento delle competenze relazionali e di cooperazione sociale peculiari dello "stare in Coro";

Maturazione della competenza espressiva, comunicativa, interpretativa, performativa

Destinatari

1°, 2°, 3° di Via Don Palmas (25 alunni) + 3°, 4°, 5° di via Buscaglia e Via Sestu (20 alunni)

Risorse professionali

Interne

"INCONTRI CORALI A SCUOLA" percorso di Formazione vocale e corale.

Il percorso "Incontri corali a scuola" è rivolto ai docenti, per i quali la voce è lo strumento primario della propria attività lavorativa, ma è aperto alla partecipazione delle altre figure professionali che lavorano all'interno dell'istituto e ai genitori degli alunni interessati a cimentarsi in questa esperienza. Il percorso, oltre a favorire l'impiego corretto e consapevole della propria voce,



dedicherà ampio spazio all'attività del cantare insieme e all'apprendimento di un repertorio scelto di brani corali. Al termine del corso è previsto un momento di sintesi performativa del coro, accompagnato dall'ensemble strumentale formato dai docenti musicisti.

Con il presente progetto si vogliono raggiungere i seguenti obiettivi:

Sviluppo della sensorialità e della percezione nell'uso della propria voce nello spazio acustico;

Potenziamento del coordinamento orecchio-voce verso lo sviluppo dell'intonazione e della estensione

vocale, sia nel parlato che nel cantato;

Sviluppo del senso melodico, armonico, timbrico e metrico – ritmico;

Accrescimento delle competenze relazionali e di cooperazione sociale peculiari dello "stare in Coro";

Maturazione della competenza espressiva, comunicativa, interpretativa, performativa.

Destinatari

Docenti e genitori

Risorse professionali

Interne

AREA RECUPERO E POTENZIAMENTO

"CONTO ANCHE IO"

Diversi alunni necessitano di interventi di recupero volti all'acquisizione delle abilità logico matematiche, quindi tale intervento vuole migliorare l'acquisizione e consolidamento delle abilità logico matematiche. Con il presente progetto si prevede di raggiungere il seguente obiettivo:
Riuscire a sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative, con interventi individualizzati.

Destinatari

Scuola Primaria via Buscaglia classi 5°



Risorse professionali

Interne

“RECUPERO, POTENZIAMENTO E CONSOLIDAMENTO”

Il progetto ha come obiettivo quello di intervenire sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero e il consolidamento delle fondamentali abilità di base; Accrescere il grado di padronanza e autonomia; Acquisire fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità; Incrementare l'interesse verso le discipline.

Destinatari

Scuola Primaria via Sestu Classi 3° A-B

Risorse professionali

Interne

“POTENZIAMENTO EDUCAZIONE MUSICALE-INGLESE”

Il progetto si propone di ampliare e potenziare la conoscenza del lessico e vocabolario inglese e il senso ritmico e melodico della classe ad indirizzo musicale. Conoscenza di nuovi brani musicali, acquisizione di maggior sicurezza nella lettura in inglese, con selezione di brani musicali che vadano a potenziare i costrutti grammaticali e il lessico previsto per il programma di lingua inglese.

Destinatari

Scuola secondaria classe 2°A

Risorse professionali

Interne

“PROGETTO DI RECUPERO”.

Il progetto intende migliorare la motivazione e l'autonomia esecutiva verso le discipline negli alunni che presentano maggiori difficoltà e con differenti livelli di competenze.

Gli obiettivi formativi sono: migliorare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità; Potenziare l'interesse nei confronti delle attività svolte in classe; Favorire un clima sereno attraverso la cooperazione.



Destinatari

N.8 alunni classe 2A Via Buscaglia

Risorse professionali

Interne

“RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' LOGICO MATEMATICHE”

Il progetto nasce dalla necessità, per gli alunni coinvolti, di recuperare e potenziare le conoscenze e competenze in ambito logico-matematico, attraverso un approccio laboratoriale.

Gli obiettivi formativi sono: consolidare l'autonomia operativa e il metodo di studio; Rafforzare la capacità di memorizzare conoscenze; Intervenire sulle difficoltà logiche e di realizzazione degli esercizi; Sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare; Conoscere e applicare le regole di aritmetica, algebra e geometria; Riuscire a risolvere semplici esercizi sugli argomenti trattati.

Destinatari

Scuola secondaria N. 4 alunni classe 3 F

Risorse professionali

Interne

“APPRENDIMENTO E POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA L2 “NON UNO DI MENO”

Il progetto intende favorire l'alfabetizzazione, il recupero e il potenziamento degli strumenti linguistici fondamentali in modo che gli alunni di origine straniera iscritti alla Scuola Secondaria di I Grado possano esprimersi, comunicare, apprendere e partecipare attivamente alla vita scolastica del nostro Istituto.

Destinatari

Scuola Secondaria N. 3 Alunni classi 1^D, 1^C, 3^E

Risorse professionali

Interne



“POTENZIA-MENTE”

Il progetto è finalizzato a potenziare e sviluppare maggiormente le competenze comunicative di ascolto e far recuperare agli alunni lacune non colmate con strategie di rinforzo e si propone di migliorare le capacità logiche alla base dell'apprendimento nell'area linguistica e logico- matematica; innalzare il tasso di successo scolastico nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

Destinatari

Primaria Via Sestu classi 5° A-B

Risorse professionali

Interne

“PROGETTO MOVIMENTI”

Il progetto nasce dalla necessità di sperimentare attività sempre più inclusive con l'obiettivo di sviluppare la consapevolezza della diversità come “valore” da vivere e da condividere; promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità; promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro; promuovere l'inclusione sociale e scolastica degli alunni diversamente abili; migliorare il livello di autonomia degli alunni; migliorare la motivazione all'apprendimento; recuperare e consolidare le abilità di comunicazione; promuovere, negli alunni, l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, per aumentare l'autostima e instaurare un adeguato rapporto con il gruppo dei pari e con gli adulti; recuperare e potenziare le abilità nei vari ambiti; favorire i processi di attenzione e di concentrazione.

Destinatari

Primaria Via Buscaglia classi 3° A-B-C

Risorse professionali

Interne



“AD MAIORA” CORSO PROPEDEUTICO ALLA LINGUA LATINA

La partecipazione al corso propedeutico di latino risponde all’ottica del piano di miglioramento dell’Istituto, in quanto ha la finalità di promuovere le eccellenze presenti nelle classi terze della scuola secondaria di 1° grado e di facilitare il passaggio alla scuola secondaria di 2° grado. L’adesione all’iniziativa, inoltre, amplia le opportunità dell’offerta formativa del nostro Istituto, in quanto mette in atto un percorso formativo volto a valorizzare gli alunni che hanno raggiunto, nel corso del triennio, un livello avanzato sul piano degli apprendimenti e delle competenze. Le finalità dell’intervento sono: Promuovere la consapevolezza della propria identità storica e culturale.

Acquisire un metodo logico di approccio al testo in lingua latina. Acquisire un metodo logico e rigoroso per uno studio accurato degli elementi essenziali della lingua latina. Confermare il valore formativo della competenza metalinguistica ai fini dello sviluppo della capacità analitica e di soluzione dei problemi. Promuovere lo studio della lingua latina come sistema per acquisire strumenti concettuali e abilità specifiche per una compiuta educazione linguistica. Favorire il rapporto di continuità didattica e formativa tra la scuola secondaria di 1° grado la scuola secondaria di 2° grado.

Destinatari

Plesso via Don Palmas: gli alunni interessati

Risorse professionali

Interne

“PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE DELF A1”

Il presente progetto intende potenziare ed incentivare la conoscenza della lingua francese.

Con il presente progetto si intende raggiungere il seguente obiettivo ottenere la certificazione internazionale DELF A1

Destinatari

Classi terze Scuola secondaria



AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

"LETTURA INFANZIA"

Il precoce inserimento della lettura nella quotidianità dei bambini è importante affinché i libri entrino in modo piacevole e accattivante nella vita di ogni bambino. La lettura offre occasioni per condividere emozioni, pensieri, fantasie tra chi legge e chi ascolta; questa condivisione può portare a momenti di intimità, di crescita del rapporto interpersonale e creatività condivisa. La consapevolezza che la lettura offre strumenti per comprendere la realtà con il supporto di racconti e di esperienze altrui e quindi permette di avere a disposizione più modi per decodificare il mondo, per capirlo e fronteggiarlo, spinge a dedicare alla lettura momenti quotidiani ma anche spazi e tempi specificamente predisposti. Il presente progetto intende offrire alle famiglie l'occasione di entrare attivamente nella scuola per proporre, leggere, raccontare, condividere con il proprio figlio ed i suoi compagni i preziosi momenti che i libri ci offrono.

Con il presente progetto si intende:

Favorire il piacere dell'ascolto;

Accrescere i tempi di attenzione condivisa;

Ascoltare e comprendere narrazioni;

Sviluppare la conoscenza della lingua italiana e arricchire il lessico;

Arricchire l'immaginazione e stimolare la creatività.

Destinatari

Sezioni A-B-C-D-F-I

Risorse professionali

Interne

"PROGETTO INGLESE"

In una realtà multiculturale come la nostra, l'apprendimento precoce di una lingua straniera è ormai fondamentale perché permette di avviare il bambino alla conoscenza di altre culture, di altri popoli e al rispetto degli stessi. L'età compresa tra i tre e i sei anni rappresenta il periodo più vantaggioso per



l'apprendimento linguistico in genere e, nello specifico, per l'apprendimento di una lingua straniera. Il contatto con la lingua straniera nel ciclo della scuola dell'infanzia deve essere costituito da un processo naturale, che permetta ai bambini di apprendere senza forzature, che li coinvolga affettivamente e li solleciti a esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua in un contesto motivante. Il progetto, i cui destinatari sono tutti gli alunni delle nove sezioni della Scuola dell'Infanzia, intende stimolare l'apprendimento naturale, mediante un approccio ludico, sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera, far prendere coscienza dell'esistenza di un altro codice linguistico, arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo al bambino un ulteriore strumento di organizzazione delle conoscenze. Con il presente progetto si prevede di:

Ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli, comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi, partecipare attivamente alle attività proposte, memorizzare filastrocche e canzoni, ricordare e saper riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri, colori, animali, parti del corpo, cibi, abbigliamento, comprendere messaggi di uso quotidiano, acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse, in una società multiculturale come la nostra, sviluppare competenze di comunicazione ed interazione, sviluppare e favorire la capacità di ascolto e di attenzione.

Destinatari

Tutte le sezioni della Scuola dell'infanzia

Risorse professionali

Interne/ Esterne

" EMOZIONARSI D'ARTE, INCONTRIAMO LA LIBERTÀ "

Finanziato con il Piano delle Arti - DPCM 12 maggio 2021 - All. A paragrafo 6, punto 6.2 - Misure c), e), f), g), i)

La scuola secondaria di I grado presenta rispetto agli altri ordini di scuola una maggiore incidenza di situazioni di disagio socioeconomico e culturale. Si registrano tra gli alunni problemi relazionali legati a comportamenti adolescenziali difficili e di dispersione latente con alcuni studenti che non raggiungono gli obiettivi specifici di apprendimento nei diversi ambiti disciplinari. Questo stato si è reso più evidente dal recente trascorso pandemico, incidendo sui rapporti tra i ragazzi (già in un'età evolutiva complessa quale quella della adolescenza). Lo stato emotivo affrontato in questi ultimi



anni ha senz'altro lasciato una traccia nel loro esprimersi e nei loro stati d'animo. L'istituto ha attivato nella scuola dell'infanzia e primaria diversi progetti che hanno coinvolto i bambini in nuove attività per favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati. La scuola secondaria anche a causa dell'avvicinarsi di diversi docenti ha avuto meno opportunità, da qui la necessità di organizzare nuove attività che coinvolgessero i ragazzi rendendoli protagonisti del loro tempo. Già nel corso dell'anno scolastico 2021-2022 sono stati attivati nuovi progetti tra cui quelli in ambito sportivo, che hanno dato una nuova linfa agli studenti che vi hanno partecipato. Memori di questo esempio, affinché questo percorso di crescita possa ampliarsi, e per rispondere ai bisogni educativi sopraesposti, consolidando e potenziando il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al proprio territorio si è pensato di proporre il progetto "EMOZIONARSI D'ARTE, INCONTRIAMO LA LIBERTA'".

Il progetto prevede di sviluppare un percorso laboratoriale dove musica-arte-teatro-letteratura potessero fondersi in un unico grande tema: "La libertà", il frutto di questo percorso sarà la messa in scena di una performance teatrale e musicale in cui il susseguirsi di Tableau Vivant accompagnati da narrazioni e musica racconteranno la "libertà" nei suoi diversi aspetti.

Modalità di valorizzazione di molteplici risorse professionali interne alla scuola:

Uno degli obiettivi del progetto è quello di creare un percorso di conoscenza multidisciplinare per questo saranno coinvolti diversi insegnanti della scuola, tra cui 2 insegnanti di arte e immagine, n. 5 insegnanti di strumento musicale, 1 insegnante di lettere, docenti che nel corso della loro formazione hanno sviluppato esperienze sia in ambito artistico-musicale sia nella didattica innovativa sia nello sviluppo di progetti. Tutti i docenti coinvolti accompagneranno gli studenti nel processo di realizzazione ed integrazione delle diverse fasi del progetto, condividendo con questi ultimi la loro esperienza pluriennale nel campo delle arti e della musica.

Destinatari

Alunni Scuola Secondaria I Grado.

Risorse professionali

Interne/Esterne

"UN BAMBINO, UN INSEGNANTE, UN LIBRO E UNA PENNA POSSONO CAMBIARE IL MONDO "

Destinatari



Primaria Via Sestu classi 5°

Risorse professionali

Interne

“IL POTERE DELLA BELLEZZA”

Il progetto intende Educare al Bello inteso come: educare all’ascolto, all’attenzione, all’osservazione; educare alla consapevolezza che tutto ciò che ci circonda è o può essere una risorsa; migliorare lo spirito critico; suscitare la voglia di tutelare, custodire, imitare ciò si ritiene Bello; rintracciare le qualità positive che ci sono nella nostra realtà quotidiana; acquisire consapevolezza di Sé e del mondo circostante.

Destinatari

Primaria Via Sestu classi 4°

Risorse professionali

Interne

“STORIE INSIEME”

I bambini manifestano sempre più spesso difficoltà a mantenere l’attenzione nell’ascolto. La narrazione di storie, e in particolare la lettura degli albi illustrati, consente di potenziare le abilità di ascolto, sfruttando tutti i canali della comunicazione che il libro illustrato offre (quello linguistico-verbale, quello grafico-pittorico delle illustrazioni e infine quello paraverbale che accompagna la lettura ad alta voce dell’insegnante). La lettura condivisa, inoltre, aumenta la motivazione all’ascolto e coinvolge i bambini in un contesto stimolante che arricchisce non solo il loro immaginario, ma anche le conoscenze linguistiche e le abilità sociali. Con il presente progetto si intende:
Sperimentare il piacere dell’ascolto; Arricchire il patrimonio lessicale e culturale; Sviluppare la creatività e l’immaginazione; Acquisire la capacità di mantenere un’attenzione prolungata durante l’ascolto; Sviluppare la motricità fine con attività di tipo artistico (disegno, ritaglio, collage...); Sviluppare le abilità sociali degli alunni

Destinatari



Primaria Via Sestu 2°A, 2°B, 1°A

Risorse professionali

Interne

"UN LIBRO PER VOLARE"

Il progetto intende creare uno spazio che promuova l'apprendimento, la diversità culturale e religiosa, ed i valori della tolleranza, del rispetto e della pace. Le finalità sono: valorizzare l'importanza pedagogica della biblioteca scolastica; rendere la biblioteca un luogo fruibile e di inclusione; facilitare l'approfondimento di alcune tematiche che promuovano la pace, il rispetto, la tolleranza e la diversità per la formazione umana degli studenti; facilitare il prestito dei libri agli alunni.

Con il presente progetto si intende: trasmettere buone abitudini di lettura e apprendimento; aiutare lo studente a raggiungere le mete accademiche; creare e rafforzare nei ragazzi l'abitudine alla lettura;

sostenere sia l'educazione individuale e l'autoistruzione, sia l'istruzione formale a tutti i livelli; promuovere i valori del rispetto, della tolleranza, della pace e della diversità.

Destinatari

Classi 1A – 1B – 1C- 1D – 2A -2B -2C -2D -2E Scuola Secondaria

Risorse professionali

Interne

AREA CITTADINANZA ATTIVA/BENESSERE A SCUOLA

"EDUCAZIONE STRADALE"

Educazione stradale classi 5[^] Scuola Primaria (propedeutico all'uscita autonoma nella scuola secondaria di I Grado). Percorso realizzato dagli agenti della Polizia Locale di Elmas, al fine di portare a conoscenza degli allievi le norme di comportamento da tenere in strada e per il rispetto della segnaletica stradale, per garantire la sicurezza e la salvaguardia della vita umana.



Con il seguente progetto si prevede di raggiungere i seguenti obiettivi:

Avviare l'alunno a divenire utente sempre più cosciente e consapevole di comportamenti corretti di educazione stradale;

Individuare la funzione di alcuni spazi dell'ambiente esterno (es. marciapiede, strada...);

Osservare e discriminare i cartelli stradali;

Conoscere il valore simbolico delle forme dei segnali;

Conoscere i segnali di pericolo;

Conoscere la figura del vigile e gli strumenti che utilizza;

Associare il colore alla funzione del semaforo; Interiorizzare norme di comportamento (sul marciapiede, attraversando la strada, in automobile...);

Assumere comportamenti corretti davanti ai segnali e alle situazioni di traffico

Destinatari

Primaria classi 5°

Risorse professionali

Esterne

"KIVA"

Il progetto intende educare all'empatia in un'ottica di prevenzione del bullismo e cyberbullismo.

Destinatari

Primaria via Buscaglia classi 3°

Risorse professionali

Interne



“SCUOLA DIFFUSA”

L'educazione all'aria aperta, basata sull'esperienza diretta a contatto con la natura, nei paesi anglosassoni è ormai un'esperienza consolidata i cui vantaggi sono evidenti. Le esperienze all'aperto, immersi nella realtà, a sperimentare e scoprire in prima persona, arricchiscono e completano le più tradizionali giornate a scuola. Le attività si svolgono dentro e fuori dalle mura scolastiche, in stretto rapporto con il territorio, a contatto con la vita di ogni giorno. Perché non raccogliere la sfida di una scuola oltre le mura e senza le mura? L'edificio scolastico attuale potrebbe divenire la porta di accesso a tanti e diversi luoghi dove apprendere. La scuola dell'infanzia di Elmas intende proporre tale sperimentazione con le principali finalità di:

1. Creare e/o consolidare preziosi legami con il territorio e l'intera comunità educante
2. Favorire la conoscenza dell'ambiente naturale e del territorio di appartenenza

Con il seguente progetto si prevede di raggiungere i seguenti obiettivi:

Valorizzare la natura come luogo di apprendimento per favorirne il rispetto e la tutela;

Accrescere la curiosità, lo spirito di osservazione e scoperta come strumenti di conoscenza e apprendimento;

Accrescere l'autonomia personale dei bambini e la fiducia in sé sperimentando la propria efficacia in contesti nuovi e diversificati;

Sperimentare nuove metodologie del fare scuola, arricchendo il bagaglio esperienziale e di competenze dei docenti e dei bambini;

Sviluppare lo spirito collaborativo e l'aggregazione.

Destinatari

Scuola infanzia (Sez. A, B, F)

Risorse professionali

Interne e collaborazione con Enti Locali e Associazioni sul Territorio



"YOGA BIMBI"

Per favorire i processi formativi è importante stimolare il benessere psico-fisico, acquisire consapevolezza del proprio corpo, rinforzare autostima e capacità di rilassamento migliorare attenzione e concentrazione. Con il seguente progetto si prevede di raggiungere i seguenti obiettivi: Guidare il bambino alla scoperta del corpo: rafforzare l'acquisizione dello schema corporeo, concentrando l'attenzione agli stimoli propriocettivi, migliorare la consapevolezza del movimento nello spazio e la coordinazione;

Favorire la prevenzione di alcuni vizi posturali;

Sviluppare l'equilibrio e l'elasticità del corpo;

Migliorare la circolazione e la capacità respiratoria;

Imparare ad usare la respirazione per fronteggiare le emozioni negative, lo stress e l'ansia;

Aiutare la conoscenza di sé favorendo lo sviluppo dell'autostima;

Sviluppare capacità di autocontrollo;

Promuovere il valore della cooperazione, della condivisione e dell'amicizia all'interno del gruppo.

Destinatari

Scuola infanzia (Sez. A, B)

Risorse professionali

Interne

"PROGETTO ORTO"

Il progetto intende promuovere un percorso educativo e didattico per la costruzione di un piccolo orto nel giardino della scuola, valorizzando attraverso "la cura della terra" la scoperta dell'origine dei prodotti vegetali che concorrono ad una buona e sana nutrizione, la costruzione di un legame con la terra che "dà cibo e che è nutrimento fisico, emotivo e cognitivo, "la conoscenza e lo sviluppo di abilità individuali e sociali che vedono i bambini e le bambine al centro dei processi di apprendimento. Con il seguente progetto si prevede di raggiungere i seguenti obiettivi:



Manipolare ed utilizzare materiali naturali (acqua, terra, semi, bulbi);

Collaborare alla progettazione e alla realizzazione dell'orto;

Eeguire alcune fasi della coltivazione (preparare il terreno, semina, raccolta);

Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale;

Conoscere la funzione e le condizioni di vita del seme;

Confrontare diverse varietà di vegetali;

Scoprire la ciclicità e la collocazione temporale delle colture;

Cogliere uguaglianze e differenze tra semi, piante ed altri elementi utilizzati;

Misurare, quantificare, ordinare in serie;

Formulare ipotesi su fenomeni osservati;

Confrontare risultati con ipotesi fatte;

Conoscere alcune parti del fiore, pianta e foglia;

Sperimentare ed osservare i fenomeni di trasformazione degli elementi naturali (semi, cibo ecc);

Sensibilizzare al consumo di frutta, verdure e ortaggi e conoscere le loro caratteristiche organolettiche;

Rappresentare graficamente verdura e ortaggi e utilizzarli in modo creativo.

Destinatari

Scuola infanzia (Tutte le sezioni)

Risorse professionali

Interne

"ORTO SPRINT"

Il progetto "Orto Sprint" viene proposto in continuità con il progetto "Orto Sprint" attuato nell'anno



scolastico 2021-2022; esso offre la possibilità ad ogni bambino di sperimentare e di partecipare attivamente alla realizzazione e alla cura dell'orto. L'orto è vissuto come spazio condiviso e come momento di integrazione e cooperazione con altri bambini. Si propongono attività laboratoriali di semina, di piantumazione e raccolta dei frutti; tali attività promuoveranno lo sviluppo del pensiero scientifico; attività di cura e manutenzione delle piante e dell'orto educeranno al rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi. Si realizzerà un impianto di irrigazione a goccia, affinché lo spazio verde rimanga vivo anche nei periodi di assenza da scuola.

Con il seguente progetto si prevede di raggiungere i seguenti obiettivi:

Osservare, descrivere e argomentare;

Riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti;

Riconoscere la ciclicità delle stagioni;

Riconoscere la stagionalità di frutta e verdura;

Porre problemi, formulare ipotesi e soluzioni;

Utilizzare un linguaggio specifico;

Riconoscere le parti della pianta;

Riconoscere diversi tipi di ortaggi;

Conoscere il valore nutrizionale dei frutti e delle verdure

Destinatari

Scuola Primaria via Sestu (4°A-B)

Risorse professionali

Interno

“PROGETTO ORTOLANDO : COME FAR SÌ CHE LA NATURA LAVORI DA SOLA ... O QUASI ! SINERGIE NELL'ORTO ... SINERGIE A SCUOLA ”

Ci si propone di guidare gli alunni in un percorso di consapevolezza dei valori della terra, dell'agricoltura e dell'operatività manuale. Con il lavoro in piccoli gruppi, si intende favorire la



relazione e la collaborazione fra i ragazzi per la realizzazione e la cura del giardino della scuola e di un bene comune: l'orto. L'applicazione dei principi e dei metodi dell'agricoltura sinergica si offrono, inoltre, come simbolo e occasione di riflessione sul tema della diversità, concepita come valore per una equilibrata e fruttuosa convivenza sociale. Con il presente progetto si vogliono raggiungere i seguenti obiettivi:

vivere relazioni significative con i compagni nell'ambito di un piccolo gruppo ;

acquisire consapevolezza dell'interazione individuo -ambienti;

fare esperienza della collaborazione con i compagni nel lavorare per un obiettivo comune ;

abbellire il giardino della scuola ; realizzare un piccolo orto sinergico ;

conoscere gli attrezzi agricoli e il loro utilizzo ;

avere cura delle cose comuni ;

sviluppare una coscienza ecologica ;

sperimentare l'interazione con la terra e la sua produttività ;

conoscere le fasi e i tempi per la realizzazione di uno spazio verde ;

sollecitare l'interesse e l'attenzione per conoscere la realtà attraverso l'osservazione, la descrizione e la documentazione (scritta e fotografica);

riconoscere e descrivere le caratteristiche di alcune piante, fiori ed erbe;

conoscere semplici nozioni dell'agricoltura sinergica e della loro applicabilità nelle relazioni sociali;
sviluppare il senso estetico.

Destinatari

Scuola Secondaria (2°C, 3°D, 3°B, 1 D, 3 E, 1°C)

Risorse professionali

Interne

PROGETTO AGER - terza edizione



Dal suolo al campo - Approcci multidisciplinari per migliorare l'adattamento delle colture al cambiamento climatico

Ager - AGroalimentare E Ricerca è un'iniziativa realizzata da un gruppo di Fondazioni che, condividendo obiettivi e risorse, ha deciso di contribuire a sostenere attività di ricerca scientifica al fine di dare nuovo impulso al settore agroalimentare italiano.

Questa edizione di Ager, la terza, si avvale della collaborazione di 9 Fondazioni di origine bancaria (Fondazione Perugia, Fondazione Cariparma, Fondazione Cariplo, Fondazione Cassa di Risparmio di Cuneo, Fondazione Friuli, Fondazione Monte dei Paschi di Siena, Fondazione Cassa di Risparmio di Padova e Rovigo, Fondazione di Sardegna, Fondazione Tercas).

Il bando Ager intende sostenere progetti multidisciplinari finalizzati ad individuare soluzioni concrete per coniugare la sostenibilità ambientale ed economica delle filiere agricole con un incremento della qualità delle produzioni.

Università di Cagliari, capofila.

Partecipanti: ICS Elmas, I.T. Agrario Elmas, Associazioni ENEA e AGRIS

Il ruolo della nostra scuola è quello relativo al punto di disseminazione delle conoscenze e formazione della popolazione (nel nostro caso gli alunni dall'infanzia alla secondaria) attraverso azioni specifiche teorico/pratiche che andranno progettate.

"L'ALBERO DELL'INCLUSIONE"

Il progetto nasce dalla necessità di favorire l'inclusione di alunni diversamente abili nel gruppo classe e di sviluppare in tutti i partecipanti una capacità di relazione, collaborazione e accettazione dell'altro che possa proseguire anche all'interno delle aule scolastiche.

Dal punto di vista didattico-educativo il progetto rappresenta uno strumento per osservare e capire il passaggio da una stagione all'altra e quindi avere più consapevolezza del tempo che scorre.

Con questo progetto ci si propone di guidare gli alunni in un percorso di inclusione dove tutti avranno più consapevolezza nelle difficoltà altrui e insieme si cercherà di superarle con la cooperazione. Con il lavoro in piccoli gruppi, si intende favorire lo sviluppo della sfera socio-affettiva attraverso la relazione e la collaborazione fra i ragazzi per la realizzazione di un obiettivo comune.

Si cercherà di favorire un lavoro "pratico" come strumento per stimolare processi di socializzazione,



integrazione e scambio di idee.

Destinatari

Scuola Secondaria (1°B, 2°B, 1°C, 2°C, 3° D, 3° E)

Risorse professionali

Interne

“SORRISI PREVIDENTI PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE DEL CAVO ORALE”

Alla scuola, luogo deputato alla formazione dei bambini e dei giovani, è richiesto un nuovo e maggiore impegno nella promozione della salute, intesa non solo come assenza di malattia ma nel suo concetto più ampio di benessere fisico, psichico e sociale. Coinvolgere i bambini sul tema della salute orale significa promuovere l'educazione alla salute e alle buone abitudini infatti, una corretta igiene dentale è importante per il benessere e la tutela di tutto il nostro corpo.

Destinatari

Scuola primaria via Sestu 1^A/B + 2^A/B + 2^A/B

Risorse professionali

Interne

“INVIATI SPECIALI-ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO” e “INVIATI SPECIALI-CONOSCIAMO I GIOVANI D'OGGI”

Creazione di un giornalino di classe, con compiti ben distribuiti, redazione e sezioni del giornalino

Preparazione delle interviste in occasione delle uscite di classe con inviati speciali. Questa attività si prefigge di: promuovere l'inclusione per migliorare la comunicazione e la relazione in un contesto sociale più allargato, quello della comunità di appartenenza, dove si trova inserita la scuola.

Ma tale progetto si prefigge anche di: Potenziare l'alfabetizzazione di base attraverso i linguaggi specifici delle discipline intese come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo (comunicazione nella madrelingua competenza



matematica e tecnologica);

Stimolare la crescita delle capacità autonome di interazione sociale (Competenza sociale e civica);

Imparare ad usare le tecnologie informatiche (competenza digitale),

Mettere le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà in cui si vive (consapevolezza ed espressione culturale),

Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse (spirito di iniziativa e imprenditorialità),

Svolgere un fondamentale ruolo educativo e di orientamento per il successivo percorso di istruzione e formazione (imparare ad imparare)

Destinatari

Scuola Secondaria: classe 1°A - classe 2°D

Risorse professionali

Interne

"CANOANDO NELLA STORIA"

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto intende intervenire, in modo trasversale, sul disagio scolastico e sulla dispersione scolastica rivolgendosi agli studenti che sperimenteranno il fascino della navigazione in canoa, la scoperta dell'ambiente marino e delle sue ricchezze, le risorse naturali e storiche del territorio ed il piacere di praticare uno sport all'aria aperta. Tra gli obiettivi del progetto:

potenziare le capacità personali attraverso un percorso formativo innovativo;

realizzare azioni per il benessere dentro e fuori la scuola;

realizzare azioni di sensibilizzazione su tematiche connesse al fenomeno della dispersione scolastica

Destinatari



Scuola Secondaria (2D, 2E)

Risorse professionali

Interne più professionisti esterni – Finanziamento Comune di Elmas

“CiSi@mo!!! EcoLOGIC@Mente” – Una rete di scuole per il contrasto al cyberbullismo e la promozione del benessere.

Obiettivi di riferimento del progetto:

- Promuovere la consapevolezza degli effetti e delle conseguenze psicologiche e legali della messa in atto di comportamenti devianti;
- costruire un'etica civile e di convivenza grazie alla quale ogni ragazzo/ragazza conosce e comprende il significato delle parole dignità, riconoscimento, rispetto, valorizzazione; approfondire e riflettere sui fenomeni della legalità/illegalità e sulle prevaricazioni tra pari;
- promuovere la consapevolezza e la responsabilizzazione dei minorenni sugli effetti e le conseguenze psicologiche e legali della messa in atto di comportamenti devianti.
- responsabilizzare il gruppo classe attraverso la promozione della tappe delle relazioni ecologiche, con particolare riferimento alla consapevolezza emotiva e all'empatia;
- promuovere dibattiti, per sollecitare i bambini e i ragazzi ad approfondire con competenza i temi affrontati e a discuterne.
- aumentare le competenze atte a conoscere, riconoscere e affrontare efficacemente il bullismo, il cyberbullismo e i pericoli del web, la capacità di osservare, riconoscere ed esprimere le emozioni proprie e altrui, essere presenti a se stessi, rafforzare l'autostima e l'empatia, dialogare e creare sinergie (creare il futuro).

Azioni previste

- Attività formativa svolta da psicologi con metodo teorico-pratico, sulle tematiche di bullismo e cyberbullismo;
- Laboratori formativi in classe svolti in favore degli alunni svolti da psicologi.



Destinatari

Alunni classi terze scuola secondaria I grado

Gruppo docenti prevenzione bullismo e cyberbullismo

Risorse professionali

Esterne: Rete Scuole Sardegna

Percorso di sensibilizzazione nell'ambito del progetto RE.S.P.I.R.O (Rete di Sostegno per Percorsi di Inclusione e Resilienza con gli Orfani speciali).

L'obiettivo di questa campagna è sensibilizzare le istituzioni e l'opinione pubblica sulle violazioni dei diritti delle bambine e delle ragazze che si verificano quotidianamente nel mondo, sottolineando l'importanza di garantire loro protezione e sostegno. Il percorso laboratoriale, realizzato da esperti esterni, mira a stimolare la riflessione degli studenti e delle studentesse sulla possibilità di sradicare gli stereotipi di genere. L'obiettivo è offrire loro l'opportunità di esprimere le proprie opinioni, contribuendo concretamente a un cambiamento culturale.

Il percorso laboratoriale si concretizza in tre incontri della durata di due ore ciascuno:

1. Incontro stereotipi, discriminazione e violenza di genere (coinvolgimento alunni, anche con giochi di ruolo);
2. Classe suddivisa in gruppi, incoraggiata a scrivere la puntata di un podcast (un supporto digitale costituito da episodi audio (o video) che riguardano un tema specifico) : svilupperanno il testo basandosi sulle conoscenze acquisite nel primo incontro;
3. Registrazione del podcast, utilizzando gli strumenti adatti e seguendo le linee guida fornite. Le puntate così create saranno pubblicate sulla pagina Spreaker del progetto "Respiro"

Destinatari

Gli alunni della Scuola Secondaria di I Grado, in particolare delle classi terze

Risorse professionali

Esterne e interne.



AREA LOGICO MATEMATICA

“SCACCHI A SCUOLA”

In un periodo in cui i laboratori sono di difficile fruizione, il gioco degli scacchi si rivela una possibilità importante alternativa alla lezione tradizionale che rappresenta un utile allenamento per la mente, favorendo lo sviluppo di abilità di tipo cognitivo, quali la memoria, la concentrazione, l'attenzione, l'abilità spaziale, la capacità di problem-solving. Il progetto ha come finalità principale quella di concorrere alla formazione globale dell'alunno in quanto il gioco degli scacchi stimola l'avvio di automatismi che influiscono sullo sviluppo mentale e sulla formazione del carattere e della coscienza sociale.

Con questo progetto si prevede di raggiungere i seguenti risultati:

Sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento.

Raffrontare e risolvere situazioni problematiche.

Sviluppare la creatività, la fantasia, lo spirito d'iniziativa.

Favorire, con lo sviluppo del linguaggio scacchistico, l'abilità di argomentazione.

Stimolare lo sviluppo dell'attenzione, della memoria, dell'analisi e della sintesi.

Stimolare l'autovalutazione, la sana competitività.

Migliorare le capacità di riflessione.

Controllare l'impulsività, l'emotività, la superficialità.

Sviluppare l'esercizio della pazienza.

Aiutare la formazione di una coscienza autocritica.

Stimolare la fiducia in se stessi, le capacità decisionali, il senso di resp

Destinatari

Infanzia (A,B,F), Primaria via Sestu (1^A + 1^B), Primaria via Buscaglia (1^A/B 2^A/B 4^A/B 5^A/B/C),
Secondaria (1^A, 1^D, 1^C, 2^D,2^A,2^C)

Risorse professionali



Docenti Interni

“PIÙ CONOSCO MENO CONSUMO”

Il progetto, che vede coinvolte diverse scuole primarie a livello nazionale, promosso da ANP, si propone di far immaginare il futuro ai bambini, a dare la visione del mondo che loro vorrebbero, secondo quella trasformazione culturale e tecnologica orientata verso una dinamica economica e produttiva che mette in primo piano il valore delle idee, le competenze digitali descritte dal Consiglio dell'Unione Europea nel 2018, la digital humanities, la contaminazione di ambiti e settori, lo spirito di iniziativa e la capacità di saper cogliere le diverse opportunità legate dalla realizzazione pratica di idee e intuizioni. Un concetto questo che restituisce ai bambini una visione imprenditiva delle proprie idee, che possono essere tradotte in progetti.

1. Pensiero computazionale e coding: attraverso la conoscenza del linguaggio informatico, la progettazione degli algoritmi, la programmazione della scheda Arduino che porta alla creazione di artefatti digitali;
2. La Media Education come linguaggio multimediale che unisce il reale al digitale attraverso una forma mentis nuova, in grado di rispondere alle sfide della complessità dei modelli organizzativi e sociali contemporanei.

Ai bambini saranno presentate lezioni online sulla programmazione di base e l'utilizzo della scheda Arduino finalizzate alla ideazione e creazione (da parte loro) di un gioco chiamato EcoGioco, che dovrà prevedere un percorso ad ostacoli e trattare il tema della sostenibilità energetica. La programmazione di Arduino e la sua sensoristica costituirà l'anima digitale di EcoGioco.

Ogni classe partecipante sarà scomposta in gruppi di 5/6 bambini, costituendo ciascuno una startup che dovrà esperirsi nella creazione e realizzazione dell'artefatto EcoGioco

Destinatari

Scuola primaria (3^B/C Via Buscaglia)

Risorse professionali

Interne ed esterne (esperti e gemellaggi con altri istituti)



“LE OMBRE E LA LUCE”

Il percorso sperimentale sull'orientamento fornisce il contesto e un ambiente di apprendimento epistemologicamente significativo e potenzialmente motivante per la matematica. L'attività mira a costruire competenze sull'utilizzo del metodo scientifico nell'orientamento dello spazio, creando, attraverso l'osservazione del fenomeno luce-ombra e l'uso di strumenti, un modello di orientamento nello spazio per individuare la linea meridiana e i punti cardinali.

Con il presente progetto si prevede di raggiungere i seguenti obiettivi:

Problematizzare il fenomeno luce-ombra;

Esplorare e riflettere su concetti matematici;

Utilizzare il metodo scientifico;

Confutare o confermare ipotesi sulla base dell'osservazione della realtà;

Verbalizzare esperienze e raccontare per iscritto; Rappresentare le ombre;

Usare strumenti (filo a piombo, livella, gnomone, torcia, metro, righello, orologio);

Individuare i punti cardinali rispetto alla propria posizione a scuola;

Costruire tabelle e diagrammi

Destinatari

Scuola Primaria via Sestu (5°A-B)

Risorse professionali

Interne, più collaborazioni di esperti del CRSEM

“IMPARO E MI DIVERTO DI PIU”

Con il presente progetto si prevede di raggiungere i seguenti obiettivi: osservare il tempo attraverso i continui cambiamenti; l'evoluzione degli organismi viventi e dei loro ambienti; comprendere i concetti di ieri, oggi, domani e metterli in relazione con i termini passato, presente e futuro; conoscere e utilizzare i concetti di cambiamento, durata, causa e effetto; riconoscere gli effetti dello scorrere del tempo su cose, persone e animali; capire che le scoperte e i cambiamenti hanno



favorito lo sviluppo dell'uomo; conoscere l'anatomia degli animali e caratteristiche utili attraverso l'ausilio di animali imbalsamati; conoscere la flora e la fauna e il loro habitat; riconoscere l'importanza del rispetto dell'ambiente per la salvaguardia dei vari paesaggi, dell'ecosistema ambiente e rete alimentare; esprimere il piacere di pensare e immaginare il mondo animale e vegetale trasformati in modo fantastico dai grandi maestri dell'arte.

Destinatari

Scuola Primaria via Sestu (3°A-B)

Risorse professionali

Interne

"RALLY TRANSALPINO DI MATEMATICA"

Il progetto intende sviluppare negli alunni un atteggiamento positivo nei confronti della matematica; Costruire in classe competenze di natura concettuale oltre che di natura procedurale; Progettare un approccio per competenze facendo ricorso sia alle conoscenze/abilità sia al problem solving; Organizzare l'attività in classe sotto forma di didattica laboratoriale e di partecipazione attiva; Valorizzare la discussione e il confronto tra alunni sull'analisi di errori, risposte, conclusioni di gruppo;

Destinatari

Secondaria Classe 2^E

Primaria via Sestu Classi 3^A-B, 4^A-B, 5^A-B

Risorse professionali

Interne

PROGETTI DI ISTITUTO (**Continuità, Orientamento, Sport, Accoglienza, Attività alternativa, Scuola sicura, Viaggi di istruzione**)

"PLASTIC FREE"



Il progetto si rivolge agli alunni dell'Istituto e si basa su una serie di incontri di sensibilizzazione sulla pericolosità dell'inquinamento da plastica e su azioni pratiche di raccolta dei rifiuti nel territorio. Il percorso di consapevolezza dovrà portare l'intera scuola ad essere completamente "Plastic free". L'obiettivo principale del progetto è quello di rendere gli studenti della scuola cittadini consapevoli e attivi.

Destinatari

Tutte le classi

Risorse professionali

Interne più collaborazione di esperti

"IL VIAGGIO CONTINUA... A CACCIA DI EMOZIONI"

Il progetto di Continuità Verticale sarà incentrato sul tema delle Emozioni in un approccio in divenire legato all'ascolto delle proprie emozioni, per imparare a dargli un nome ed esprimerle con parole, per essere poi in grado di riconoscerle e rispettarle nell'altro.

Il progetto ha come scopo la creazione di un ponte tra le scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria, in un raccordo tra gli ordini di scuola affinché il bambino si senta accompagnato e accolto in un clima di fiducia reciproca e ascolto dei bisogni e delle emozioni.

Con il presente progetto si intendono raggiungere i seguenti obiettivi: condividere momenti significativi sviluppando un atteggiamento cooperativo; Riflettere sulle proprie emozioni e sui propri stati d'animo e imparare a dividerli; Coinvolgere gli alunni nel pensare, progettare, realizzare e valutare nuovi percorsi; Riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle; Promuovere l'autostima e l'autoefficacia nella consapevolezza dei propri mezzi e nel dare valore a interessi e competenze personali.

Destinatari

Nel percorso sono coinvolti tutti gli alunni delle classi ponte tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo Monsignor Saba di Elmas

Risorse professionali: Interne



PROGETTO ACCOGLIENZA

Finalità:

Favorire l'inserimento in un nuovo ambiente come portatori di un bagaglio personale di cui prendersi cura nel rispetto della diversità e nell'accoglienza dell'altro.

Favorire l'inserimento degli alunni attivando un processo formativo motivante che consenta loro di acquisire stima e fiducia verso se stessi e verso gli altri.

Star bene a scuola in un clima sereno e stimolante di comunicazione e cooperazione.

Promuovere la tolleranza e l'accettazione della diversità nelle relazioni coi pari.

Garantire un passaggio più possibile sereno e positivo tra i diversi ordini di scuola.

Motivare il bambino ad apprendere guidandolo in un percorso verso l'autonomia.

Con il presente progetto si intendono raggiungere i seguenti obiettivi:

Sperimentare il valore personale e delle nuove opportunità di confronto con l'altro;

Sviluppare sentimenti di empatia;

Orientarsi nell'ambiente scolastico;

Essere coinvolti in attività comuni;

Vedere considerate e valorizzate le proprie competenze;

Sviluppare un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri e verso se stessi;

Sviluppare comportamenti consapevoli e responsabili in ambito scolastico.

Destinatari

Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo

Risorse professionali: Interne



“SCUOLA ATTIVA JUNIOR”

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado del Plesso Via Don Palmas. Propone la promozione di percorsi di orientamento sportivo attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport.

Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva. Con il presente progetto si intendono raggiungere i seguenti obiettivi:

Consentire un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva. Favorire la scoperta di nuovi sport. Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, utile alla pratica di tutti gli sport.

Destinatari

N. Alunni 273 (Tutti gli alunni) Plesso Via Don Palmas

Risorse professionali: Interne – esterne (associazioni sportive)

“CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI”

I Campionati sportivi studenteschi rappresentano un momento in cui gli alunni che si distinguono per le loro capacità sportive possono gareggiare e confrontarsi con i ragazzi della stessa età delle altre scuole della Sardegna.

Attraverso i Campionati sportivi studenteschi si prevede di raggiungere i seguenti obiettivi:

Trasmissione dei valori etici legati allo sport e del fairPlay;

Sviluppo delle varie aree della personalità degli studenti: corporea, emotivo-affettiva, intellettuale, sociale;

Lotta contro il bullismo, la dispersione scolastica, il disagio giovanile ed ogni altra forma di disaffezione scolastica, familiare e sociale;

Sviluppare la cultura sul valore del movimento all'interno di uno stile di vita;

Valorizzazione del merito attraverso azioni rivolte al giusto riconoscimento e gratificazione del lavoro svolto, della passione, del talento, del comportamento eccellente accompagnato da un



profitto soddisfacente.

Destinatari

N. Alunni 273 circa (tutti gli alunni) Plesso Via Don Palmas

Risorse professionali: Interne – esterne (associazioni sportive)

“PORTE APERTE ALLO SPORT”

Il progetto intende favorire la conoscenza delle attività sportive del territorio di Elmas con la finalità di educare gli alunni al rispetto di sé e degli altri, stimolare la crescita del senso di comunità, aggregazione e appartenenza.

Destinatari

Classi 3A, 3C, 3D, 3F Plesso Via Don Palmas

Classi 3A, 3B, 3A, 3B Plesso Via Sestu e Via Buscaglia

Risorse professionali

Interne

“COPPA DEI QUARTIERI”

Il progetto prevede la formazione di squadre miste che si dovranno affrontare tra loro.

La squadra vincitrice si sfiderà contro le squadre vincitrici degli altri quartieri della città metropolitana di Cagliari. Il progetto ha come obiettivi principali: trasmettere i valori sani dello sport, coinvolgere, promuovere le attività ludico-motorie come strumento di socializzazione. Creare occasioni di socializzazione e collaborazione tra i quartieri cittadini. Promozione del gioco leale e dei valori del fair play

Destinatari

Plesso Via Don Palmas, tutti gli alunni interessati

Risorse professionali



Esterne

“SOLO WOMEN RUN”

La manifestazione offre la possibilità di coinvolgere la popolazione scolastica in attività che prevedano uscite al di fuori dal contesto scolastico per rafforzare il concetto di appartenenza.

Inoltre è un'occasione per sensibilizzare i ragazzi e le famiglie su tematiche relative alla solidarietà e alla responsabilità sociale.

Destinatari

Le alunne, le loro madri le docenti dell'Istituto

Risorse professionali

Interne

“LA PIGOTTA SPORTIVA”

In una fase in cui la fascia giovanile ha difficoltà a capire l'importanza del rispetto delle emozioni altrui, e ha difficoltà al rispetto della diversità, il progetto con la partecipazione al concorso si inserisce bene in un ciclo di riflessioni che hanno come obiettivo sensibilizzare i ragazzi alla gestione, conoscenza e rispetto delle emozioni e alla conoscenza della diversità. La Pigotta, una bambola di pezza che l'UNICEF usa come strumento di raccolta fondi su tutto il territorio nazionale, verrà usata come strumento per far avvicinare i ragazzi allo sport con una particolare attenzione alla sua valenza di unità e di integrazione. Quindi verrà sottolineata la visione dello Sport come mezzo in grado di avvicinare i popoli e le persone

Destinatari :

1B, 2B, 1D Plesso Via Don Palmas

Risorse Professionali :

Interne



“CANCRO IO TI BOCCIO”

Il progetto, in linea con gli obiettivi previsti per il curricolo di ed.civica dal collegio dei docenti, offre la possibilità di vivere a scuola l'esperienza del volontario a favore della ricerca sul cancro, raccogliendo dei fondi a sostegno dei progetti più innovativi svolti nelle principali istituzioni italiane e per assegnare borse di studio a giovani laureati che si vogliono specializzare in oncologia.

Cancro io ti boccio, un progetto che AIRC ha studiato appositamente per le scuole e che da oltre 15 anni si affianca all'iniziativa Le Arance della Salute, è anche un'occasione per approfondire e per diffondere a scuola le conoscenze sugli stili di vita salutari e il significato della ricerca scientifica. Un bagaglio culturale da acquisire fin da piccoli e da arricchire nell'adolescenza, quando si coltivano interessi e vocazioni. Proprio bambini e ragazzi diventano, a loro volta, ambasciatori presso le famiglie.

Destinatari

Tutti gli alunni

Risorse professionali

Interne

“PROGETTO INTERCULTURA”

Il “Far festa”, simbolo di rinascita e fratellanza, è ciò che accomuna tutte le culture. Ogni popolo è caratterizzato da una festa religiosa, da un particolare rito che mette in luce tradizioni, bellezza, colori e speranza. Una giornata di festa insieme, ragazzi, bambini, genitori, insegnanti, cittadini, che sia segno di famiglia, di condivisione, di inclusione e integrazione. Siamo chiamati sempre più a costruire reti, a valorizzare la nostra e altrui appartenenza religiosa e culturale; a valorizzare i nostri spazi come luoghi di incontro ed il cibo come espressione di famiglia, di convivialità. Una giornata all'insegna della musica, del gioco, accompagnati da un mix di cucine tradizionali e piatti tipici preparati dai nostri ragazzi e dalle loro famiglie. Una giornata di festa che si fa incontro, cultura, amicizia, condivisione e amore; vicinanza di vita, di conoscenza, di partecipazione gli uni con gli altri, resa ancora più vera e concreta dalla testimonianza e dal racconto dei nostri ragazzi e delle loro famiglie. Un viaggio culturale che tesse la vita di ogni giorno nelle nostre aule, nelle nostre strade, nelle nostre piazze e nella chiesa che abita il territorio e che caratterizza la nostra comunità e non solo. Tutto questo aiuterà a educare alla solidarietà, all'accoglienza, al rispetto dell'altro. A riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla nostra costituzione. A rafforzare la maturazione dell'identità personale e culturale. Riflettere sul significato dell'amicizia e della



solidarietà. A coinvolgere adulti e ragazzi. A collaborare con le associazioni del territorio per favorire il dialogo e la conoscenza

Destinatari

Tutti gli alunni

Risorse professionali

Interne ed esterne

“ASSISTENZA INTERVALLO”

Con il progetto si intende favorire la permanenza a scuola degli alunni per consumare il pranzo portato da casa, al fine di rendere più agevole la prosecuzione delle lezioni nel pomeriggio,

Destinatari

Alunni indirizzo musicale Plesso via Don Palmas

Risorse professionali

Interne

“PICCOLI EROI A SCUOLA, IL GIOCO MOTORIO”

Progetto ludico-motorio per la Scuola dell'Infanzia “Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia” è rivolto ai bambini dai 3 ai 5 anni, è finalizzato alla costruzione del sé anche in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche.

Le attività proposte nel progetto “Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio” mirano a sviluppare il senso dell'identità personale, del gioco e del lavoro costruttivo e creativo con gli altri bambini, della percezione di appartenere a una comunità. Attraverso le esperienze ludico- motorie proposte, s'intende potenziare abilità per affrontare con maggiore sicurezza i futuri segmenti scolastici.

Destinatari

Alunni scuola dell'Infanzia



Risorse professionali

Interne

PROGETTO ORIENTAMENTO-SCUOLE APERTE

Il Progetto "Oltre la terza" è rivolto agli alunni della classi terze della scuola secondaria di primo grado. Esso promuove iniziative volte a migliorare l'offerta formativa in merito alla scelta della scuola superiore e di rispondere in modo più adeguato alle esigenze degli alunni. Il progetto "Oltre la terza" articola l'azione di informazione, svolta dai docenti referenti dell'Orientamento delle diverse scuole superiori, strutturando gli incontri con gli alunni/e delle nostre cinque classi terze, secondo una modalità diversificata e già positivamente sperimentata nei precedenti anni scolastici. A tali incontri vengono invitati a partecipare anche i genitori degli alunni delle classi terze. Il nostro Istituto individua cinque giornate da destinare agli incontri durante i quali i docenti referenti, si avvicenderanno per illustrare agli allievi e ai genitori i PTOF delle rispettive scuole, superando così l'organizzazione tradizionale.

SCUOLE APERTE: prevede l'apertura dei plessi a genitori e alunni, i quali avranno modo di visitare gli edifici e assistere ad alcune attività programmate.

Il progetto "Oltre la terza" prevede di: guidare gli alunni/e a scelte motivate e consapevoli per preparare i ragazzi e le ragazze a prendere decisioni autonome e responsabili; valutare le effettive potenzialità di cui dispongono; fornire gli strumenti per raccogliere informazioni sulle diverse opportunità formative.

Destinatari

Alunni e famiglie

Risorse professionali

Interne ed esterne

I DIRITTI DEL BAMBINO IN PRIMO PIANO (Attività progettuali, proposte dall'Associazione Le Querce e finanziate dalla Fondazione del Sud)

Serie di interventi portati avanti da personale qualificato su:



emozioni, la diversità e il pregiudizio, litigare bene, il rispetto di sé stessi e degli altri, il mondo affettivo e l'identità personale, l'ambiente.

la valutazione dei disturbi del linguaggio. La valutazione dei prerequisiti della letto-scrittura e delle competenze metafonologiche.

Trasferire competenze metodologiche di intervento nel settore della presa in carico di bambini vittime di violenza assistita. Verranno trattati i seguenti temi: contesti sociali e familiari, aspetti psicologici e giudiziari, il sistema istituzionale di protezione, metodologie e strumenti per l'ascolto, il supporto e l'accompagnamento del bambino.

Destinatari

Alunni e docenti

Risorse professionali

Esterne

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'I.R.C.

Sono previste le seguenti attività, deliberate dal collegio dei docenti.

Il progetto "Noi gli altri e il mondo" per la Scuola dell'Infanzia prevede specifiche attività legate alla convivenza civile, all'affettività e al benessere psicologico.

I progetti "Vivo con i miei diritti", "Viaggio tra le emozioni", "Emozioni a colori: ascoltare e riconoscere le emozioni per vivere meglio", "EmozionArti" "Esploro i miei sentimenti e le mie emozioni" per la Scuola Primaria prevedono specifiche attività per la promozione del benessere psicologico. Imparare a riconoscere le emozioni è infatti fondamentale per migliorare la nostra vita sociale, relazionale e il nostro benessere quotidiano.

La Sc.di I grado propone delle specifiche attività legate all'Inclusione e all'integrazione per favorire un'educazione inclusiva e sviluppare atteggiamenti di ascolto, cooperazione, solidarietà e trasmettere i valori civili e la democrazia, l'esercizio dei diritti alla cittadinanza.

Destinatari

Alunni dell'Istituto



Risorse professionali: Interne

"SCUOLA SICURA"

La scuola porta avanti azioni volte allo sviluppo di una piena consapevolezza in tema di sicurezza e salute, da parte di tutti gli alunni e del personale, e mette in atto interventi rivolti alla diffusione di pratiche e comportamenti corretti per sé e per gli altri nei contesti di vita quotidiana (in particolare nell'ambiente scolastico), e in caso di emergenza (in particolare nei casi di evacuazione degli edifici).

Il progetto "Scuola sicura" prevede i seguenti obiettivi:

Saper individuare le vie di fuga dell'edificio di competenza di ogni classe/sezione;

Conoscere e saper applicare in pratica la procedura di evacuazione dall'edificio scolastico;

Conoscere la pericolosità di comportamenti scorretti e saper valutare le conseguenze;

Conoscere la dannosità derivata dalla inopportuna manipolazione di oggetti o sostanze in uso agli alunni (colle, pennarelli, eventuali vernici, scolorina, ecc...)

Conoscere la principale segnaletica di sicurezza.

Destinatari

Alunni dell'Istituto

Risorse professionali

Interne e RSPP.

"ECONEWS: LA VOCE DELL'ECOLOGIA IN CLASSE"

Un progetto che unisce informazione e ambiente, pensato per bambini e ragazzi.

Con il presente progetto si intende proporre alle scuole la possibilità per parlare di ambiente e raccolta differenziata attraverso il format del telegiornale, per affrontare in modo nuovo e divertente il tema del rispetto e tutela per l'ambiente, delle buone pratiche di riciclo e di raccolta differenziata.



Il progetto consiste in un vero e proprio telegiornale in classe. Un ecoreporter esperto si collegherà online e racconterà ai ragazzi in maniera coinvolgente e stimolante varie curiosità dal mondo dei rifiuti e notizie di attualità legate all'ambiente, avvalendosi anche del supporto di collegamenti esterni con inviati speciali, che faranno approfondimenti su alcuni dei principali argomenti che ci stanno a cuore riguardo il mondo del riciclo e dell'ecologia.

ECONEWS nasce con lo scopo di promuovere nelle giovani generazioni i principi della cittadinanza consapevole e di facilitare l'apprendimento sul tema del riciclo dei rifiuti, coniugando conoscenza ed esperienza, un momento formativo e allo stesso tempo divertente per rendere ancora più consapevoli le future generazioni sull'importanza di un'economia di tipo circolare ed ecosostenibile, attraverso l'informazione e la tecnologia. Al termine si potrà partecipare al concorso per cimentarsi nel ruolo dell'ecoreporter, realizzando un contenuto/elaborato insieme ai compagni e raccontando/documentando la tua realtà o un argomento che ti sta a cuore riguardo il mondo dell'ecologia ambientale. I migliori elaborati verranno premiati.

Destinatari

Tutti gli alunni di ogni ordine e grado

Risorse professionali

Interne più professionisti esterni

PROGRESSI - PROGetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione Anni Scolastici 2023-24/2024-25/2025-26.

"PR Sardegna FSE+ 2021-2027 al servizio della dignità" per il sostegno a titolo del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita". Obiettivo specifico ESO4.6. f)

Linea RECUPERIAMO: finalizzata a migliorare la qualità dell'offerta formativa curricolare e extracurricolare attraverso forme di didattica innovativa o laboratoriale, che possa coinvolgere gli studenti, in particolare quelli con maggiori difficoltà nell'apprendimento, nell'inserimento e nell'integrazione ovvero provenienti dalle famiglie più bisognose.

Destinatari alunni scuola primaria e secondaria.

- Linea AIUTIAMOCI: promuove azioni di sostegno psicologico, pedagogico/educativo e di mediazione interculturale attraverso l'inserimento delle seguenti figure professionali: psicologi,



pedagogisti/educatori professionali e mediatori interculturali.

Destinatari alunni scuola primaria e secondaria.

Risorse professionali

Interne ed esterne

“ACCREDITAMENTO ERASMUS +”

L'Istituto Comprensivo di Elmas ha ottenuto l'accreditamento a Erasmus +, il quale contribuisce alla costruzione dello Spazio Europeo dell'educazione, promuove la qualità dell'insegnamento e della formazione, lo sviluppo di competenze chiave per l'apprendimento, le competenze digitali, l'accesso a un'istruzione di qualità per tutti e lo sviluppo dell'identità europea.

L'accreditamento Erasmus+ è la porta di accesso a progetti di mobilità internazionale finalizzati con l'Azione chiave 1, nell'ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità del personale della scuola e, successivamente, degli alunni per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Presentazione di progetti relativi all'acquisto e alla manutenzione di sussidi didattici e per l'acquisizione di servizi necessari al loro migliore utilizzo (art. 1 comma 962 della Legge 30 dicembre 2020 n. 178 e Decreto Dipartimentale del 30 giugno 2022, n. 1602) – Prot. N. 18680 del 29-08-2022 dell'USR Sardegna.

L'istituto Comprensivo di Elmas ha partecipato all' Avviso finalizzato al miglioramento dell'efficacia delle proposte educative e didattiche specifiche mediante l'uso di strumentazioni idonee a facilitare l'inclusione scolastica e l'apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, sulla base dei bisogni formativi rilevati e per la realizzazione del P.E.I., ai sensi dell'art. 1 e dell'art. 3 c. 2 del Decreto Dipartimentale n. 1602 del 30 giugno 2022

Sono stati richiesti:

- Ausili tecnici o tecnologie assistive
- Sussidi didattici



"LA MIA SCUOLA A CASA MIA" PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istruzione domiciliare è prevista nell'ambito della flessibilità del percorso scolastico, a fronte di disagi socio-sanitari e/o economici. Pertanto, nel caso di alunni i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari o in regime di day hospital che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi), la nostra istituzione scolastica, su richiesta della famiglia supportata da certificazione medica rilasciata dal medico ospedaliero o comunque dai servizi sanitari nazionali, attiva il progetto di istruzione domiciliare. Il servizio è erogato anche per periodi temporali non continuativi, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare, oppure siano previsti e autorizzati, dalla struttura sanitaria, eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare. Vista l'evoluzione degli interventi e delle cure mediche, effettuati con sempre maggiore frequenza a domicilio, l'attivazione di progetti di istruzione domiciliare non necessariamente deve seguire l'ospedalizzazione.

Per gli alunni con disabilità certificata ex lege 104/92, impossibilitati a frequentare la scuola, l'istruzione domiciliare potrà essere garantita dall'insegnante di sostegno, assegnato in coerenza con il progetto individuale ed il piano educativo individualizzato (PEI).

Il progetto nello specifico è elaborato dal Consiglio di classe e approvato dagli organi collegiali competenti.

Risultati attesi

- a) garantire l'integrazione dell'intervento della scuola ospedaliera con quello della classe di appartenenza e con l'attività didattica di istruzione domiciliare dello studente;
- b) ricontestualizzare il domicilio-scuola, in modo da garantire allo studente la massima integrazione con il suo gruppo classe; a tal fine è indispensabile l'individuazione di strategie didattiche e relazionali adeguate al contesto;
- c) diffondere la conoscenza delle opportunità offerte dalla scuola in ospedale e dall'istruzione domiciliare, considerato che potrebbe interessare, senza preavviso e con urgenza, qualsiasi contesto scolastico;
- d) garantire omogeneità nell'erogazione del servizio su tutto il territorio nazionale, attraverso indicazioni di dettaglio per una corretta e completa applicazione nel rispetto della normativa



vigente.

Scuola in ospedale

Applica modelli pedagogici e didattici, volti:

- alla flessibilità organizzativa, metodologica e valutativa,
- alla personalizzazione delle azioni di insegnamento-apprendimento, • all'utilizzo didattico delle tecnologie,
- alla particolare cura della relazione educativa.

Si svolge in sezioni scolastiche dipendenti dalla nostra istituzione scolastica statale, il cui funzionamento è autorizzato all'interno dell'Ospedale sulla base di apposite convenzioni, nel rispetto delle priorità terapeutico-assistenziali. La scuola in ospedale consente la continuità degli studi (il diritto allo studio e il diritto alla salute sono diritti fondamentali garantiti dalla Costituzione, ai sensi degli articoli 3, 34 e 38) e garantisce, alle studentesse e agli studenti ricoverati, il diritto di conoscere e apprendere in ospedale, nonostante la malattia.

PROGETTO DI ISTITUTO - USCITE/VISITE GUIDATE/VIAGGI DI ISTRUZIONE

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dell'istituto Comprensivo.

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione costituiscono iniziative complementari alle attività istituzionali della scuola e vengono effettuate per esigenze didattiche connesse ai programmi di insegnamento, alla programmazione didattica e alla realizzazione del P.T.O.F. La loro gestione rientra nell'autonomia decisionale della scuola. Costituendo vere e proprie esperienze di apprendimento, visite e viaggi vengono programmati ed inseriti nel piano annuale delle attività dal Consiglio di Intersezione, Classe, Interclasse. Il nostro Istituto prevede: "uscite nel territorio", da svolgersi nelle ore di lezione ed all'interno dei confini del comune, "visite guidate", che si svolgono in una sola giornata, in orario scolastico, presso località di interesse storico-artistico, mostre, monumenti, musei, gallerie, parchi naturali ecc., "viaggi d'istruzione", che vengono svolti in una o più giornate, oltre l'orario scolastico, quali viaggi per partecipare a concorsi e manifestazioni, la cui durata è vincolata alle esigenze dell'attività da svolgersi.

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione vertono a:

- favorire la conoscenza diretta degli aspetti storici, culturali ed artistici degli argomenti trattati;



- confrontare realtà territoriali diverse con quelle del proprio territorio approfondendone gli aspetti ambientali, culturali storici e antropici cogliendo le trasformazioni avvenute nel corso del tempo;
- offrire occasioni privilegiate di socialità per consolidare l'educazione al vivere insieme.

Tra gli obiettivi cardine che l'Istituto intende raggiungere vi sono:

- acquisire un comportamento corretto ed adeguato;
- acquisire maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente scolastico e del vissuto quotidiano; sviluppare la capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze.

Tra gli obiettivi culturali vi sono: sviluppare la capacità di conoscere l'ambiente circostante, nei suoi aspetti naturali, culturali, storici e antropici; acquisire nuove conoscenze e consolidare le conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta.

Al seguente link è possibile visionare le attività programmate che si svolgeranno secondo quanto previsto dal regolamento interno.

[Uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione A.S. 2023/2024](#)



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA TEMO (ELMAS)	CAAA844017

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria



affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Curricolo di Istituto

ELMAS "MONS. SABA"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Recependo le disposizioni delle Indicazioni Nazionali 2012 e delle Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018, il nostro Istituto ha intrapreso, nell'anno scolastico 2012/13, un percorso di costruzione del curricolo verticale di Italiano e Matematica, riferito alle classi ponte (ultimo anno di scuola dell'infanzia-prima primaria, quinta primaria-prima secondaria di I grado), in un'ottica di continuità educativo-didattica. L'anno successivo si è completato il curricolo verticale, elaborando per le seguenti discipline: Storia, Cittadinanza e Costituzione, Geografia, Arte e Immagine, Educazione Fisica, Musica, Religione, Scienze, Tecnologia, Lingua Inglese e Francese e, ultima, l'Educazione Civica. Successivamente si è integrato il curricolo con l'inserimento per ogni disciplina di evidenze (performance che, se agite, possono testimoniare il possesso della competenza da parte dell'allievo) e compiti significativi (compiti realizzati in un contesto vero o verosimile e in situazioni di esperienza, dove egli possa gestire situazioni e risolvere problemi in autonomia e responsabilità). La programmazione didattica e educativa dell'Istituto Comprensivo è costruita a partire dalle indicazioni del Curricolo verticale per competenze, riprese e sviluppate nella programmazione di ciascun docente e dei Consigli di classe, interclasse e intersezione; la costruzione del curricolo d'Istituto è frutto del costante confronto tra i docenti dei diversi gradi di scuola, che ha portato gli insegnanti a comunicare e collaborare tra loro su temi di natura educativa e didattica con lo scopo di elaborare un percorso strutturante, fondamentale per un Istituto Comprensivo come il nostro. Il lavoro di analisi e di ricerca è stato affrontato con spirito di partecipazione attiva e costruttiva, nell'intento di coinvolgere un numero considerevole di docenti. Il curricolo verticale d'Istituto, recentemente aggiornato, costituisce un testo aperto, passibile di modifiche e revisioni, in base alle evidenze didattiche e alla funzionalità delle stesse. Al suo interno sono presenti esempi di proposte operative, idonee all'attivazione di processi di insegnamento-apprendimento significativi e adatti alla verticalità scolastica, derivanti da una



maturata capacità di progettazione didattica orientata alla continuità del percorso formativo dell'alunno.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate.

In ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019, il Collegio dei docenti dell'Istituto Comprensivo di Elmas ha elaborato nell'a.s. 2020/21 il curricolo di educazione civica , che rappresenta il riferimento dell'autonoma programmazione di ciascun Consiglio di classe. Il monte ore previsto dalla legge è di almeno 33 ore per ciascun anno scolastico, da svolgere in ciascuna classe in modo trasversale tra le diverse discipline.

- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- Cittadinanza digitale

Al seguente link è consultabile il

[Curricolo verticale di Istituto per competenze](#)

Allegato:

Curricolo verticale competenze- Aggiornamento 30.11.2020.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La continuità curricolare è uno dei principi base dell'uniformità del nostro Istituto e nasce dall'esigenza di garantire a ogni alunno il diritto ad un percorso formativo organico che promuova uno sviluppo articolato dell'individuo, il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce costantemente la sua identità. Con tale spirito, dal 2013/2014 i docenti referenti alla Continuità, in collaborazione con i docenti riuniti nei Dipartimenti Disciplinari, hanno progettato la ricaduta, a livello didattico, del Curricolo verticale di alcune discipline, individuando specifiche azioni progettuali da destinare agli alunni delle classi ponte. Relativamente al curricolo verticale, il nostro Istituto favorisce il consapevole e sereno passaggio da un ordine di Scuola all'altro. Al tal fine, i docenti referenti alla Continuità, dopo aver pianificato e sviluppato con gli insegnanti delle



classi ponte diverse attività e calendarizzato gli incontri, stendono un progetto che vede il coinvolgimento di alcune discipline. Con la stessa finalità, i docenti impegnati nelle classi ponte si riuniscono più volte nel corso dell'anno scolastico per organizzare attività di accoglienza (settembre), di continuità nel passaggio da un grado di scuola all'altro (settembre, febbraio, marzo, aprile, maggio), attività di trasmissione di informazioni utili alla formazione delle classi (giugno). Infine, si realizzano incontri di confronto e verifica dell'andamento delle classi al termine del primo quadrimestre (febbraio), per monitorare e valutare l'efficacia dell'azione didattica messa in atto. Da settembre 2015 i docenti dell'Istituto, coordinati dalle Funzioni Strumentali della Valutazione, sono impegnati nello sviluppo e nell'acquisizione di metodologie didattiche innovative per la costruzione delle competenze chiave e nell'elaborazione e sperimentazione di strumenti di valutazione adeguati (verifiche d'ingresso, prove comuni, prove esperte etc.) per la certificazione finale delle competenze stesse. Inoltre, le Funzioni Strumentali alla Valutazione esaminano i dati delle prove standardizzate nazionali INVALSI, acquisiti dal MIUR, e restituiscono le relative analisi al Collegio dei Docenti, al Consiglio d'Istituto e alle famiglie.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nell'Istituto lo sviluppo delle competenze trasversali in ciascun alunno è favorito da azioni educative strutturate in sede di progettazione e programmazione condivise. Si attuano percorsi che favoriscono lo star bene a scuola e lo sviluppo della personalità di ognuno. Al centro dell'azione educativa, in un'ottica inclusiva e trasversale a tutte le discipline, si favorisce il successo formativo all'interno di "una scuola di tutti e di ciascuno" (Indicazioni Nazionali 2012). A tal fine, il nostro Istituto adotta variegati percorsi di apprendimento e diversifica i propri progetti educativi e didattici attraverso azioni di personalizzazione e di individualizzazione, di attività laboratoriali di metodologie euristico-attive. Per garantire l'apprendimento permanente e rispettando le otto competenze-chiave (2006/962/CE), tiene conto dei variegati stili di apprendimento e della singolarità e complessità di ognuno.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Uno dei punti cardine che l'Istituto contempla è il tema della cittadinanza, sfondo integratore di tutte le discipline. Il Curricolo d'Istituto, recentemente integrato con l'inserimento del curriculum di Ed. Civica, si basa su quanto raccomandato dal Parlamento



europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2018), dalle Indicazioni Nazionali 2012, da ciò che viene ribadito nelle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018. Pertanto ogni disciplina, nell'ambito di percorsi interdisciplinari e trasversali, assume come punto di riferimento il quadro delle otto competenze-chiave per l'apprendimento permanente. Nell'ottica della verticalità dell'Istituto lo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza avviene prima di tutto attraverso i campi d'esperienza della Scuola dell'Infanzia e successivamente tramite le diverse discipline del primo ciclo d'istruzione, che dialogano tra di loro prestando attenzione "alle zone di confine e di cerniera" (Indicazioni Nazionali 2012).

Approfondimento

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione concorre a individuare, valorizzare e consolidare le potenzialità dei bambini e risponde ad una funzione di carattere formativo in quanto "riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita". Lo strumento di cui ci si avvale per valutare e verificare è l'osservazione, sia occasionale che sistematica, la quale consente di raccogliere informazioni non limitandosi agli aspetti meramente cognitivi, ma investendo anche quelli relazionali, affettivi, emotivi, psicomotori, creativi e comunicativi. Attraverso l'osservazione si può quindi personalizzare e modulare la progettazione didattica sui reali bisogni dei bambini. E' prevista a inizio anno, a metà anno e a fine anno con la compilazione, per le diverse fasce d'età, delle griglie di verifica finali che utilizzano come indicatori gli obiettivi specifici di apprendimento dei campi di esperienza in relazione ai traguardi formativi presenti nelle Indicazioni Nazionali. Per gli alunni dell'ultimo anno è prevista la compilazione della certificazione delle competenze, uno strumento sperimentale adattato dalle funzioni strumentali alla continuità e alla valutazione a tale ordine di scolarità, come documento di passaggio dei bambini verso il nuovo ordine di scuola.

[Link - Rubriche di valutazione Scuola Infanzia](#)

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Le capacità relazionali sono indagate costantemente dai docenti durante le attività didattiche, in



particolare durante i lavori in coppia/gruppo, e le routine quotidiane, e rilevate sistematicamente nei tre momenti di valutazione degli apprendimenti (iniziale, in itinere, e finale). Vengono presi in esame e osservati i seguenti indicatori: - relazione con l'adulto - relazione con i compagni - comportamento adeguato e rispetto delle regole - interazione durante una conversazione in modo appropriato, e pertinente comunicazione aperta con compagni e adulti - cooperazione con i compagni - partecipazione attiva alle attività.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA

Nella Scuola Primaria la valutazione è prevalentemente formativa e tiene conto di alcuni elementi quali la partecipazione, l'impegno, la motivazione, le capacità, le attitudini, la costanza dei risultati, i progressi rispetto alla situazione iniziale. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi saranno riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e saranno correlati a differenti livelli di apprendimento.

[Allegato - Rubriche di valutazione Scuola Primaria](#)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Nella Scuola Secondaria di I grado è il Consiglio di Classe che si occupa della valutazione degli studenti, attraverso la quale, si rilevano il livello di formazione e di preparazione raggiunti in relazione agli obiettivi prefissati. Il Consiglio tiene conto della situazione personale di ogni allievo, del livello di partenza, dell'impegno, del metodo di lavoro e della partecipazione alla vita scolastica. Tutto ciò contribuisce a delineare un quadro completo sulle conoscenze, abilità e competenze raggiunte dall'alunno. Alla fine del triennio la scuola certifica le competenze acquisite dagli alunni.

[Allegato - Rubriche di valutazione Scuola Secondaria I grado](#)

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il comportamento, in base alla normativa vigente, sarà valutato con un giudizio descrittivo che terrà conto dei seguenti indicatori e dei relativi descrittori:

RRA - RISPETTO REGOLE E AMBIENTE



1. Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.
2. Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.
3. Rispetta le regole condivise e l'ambiente.
4. Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.
5. Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.
6. Non rispetta le regole condivise e l'ambiente.

RCA - RELAZIONE CON GLI ALTRI

1. Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.
2. Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.
3. Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
4. Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.
5. Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari .
6. Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.

RIS – RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI

1. Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.
2. Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.
3. Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.
4. Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.
5. Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.
6. Non rispetta gli impegni scolastici.

PAA – PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'

1. Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.



2. Partecipa in modo attivo e produttivo.
3. Partecipa in modo regolare.
4. Partecipa in modo adeguato.
5. Partecipa in modo discontinuo.
6. Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA

Il D. Lgs. 62/2017, all'art. 3, interviene sull'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria. Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Il docente di Religione o di Attività Alternativa all'I.R.C. esprime un giudizio e partecipa alla valutazione soltanto per gli alunni che si avvalgono.

I docenti di sostegno partecipano al processo educativo di tutti gli allievi della classe e quindi fanno parte a pieno titolo del Consiglio di classe con diritto di voto per tutti gli allievi della classe, sia o no certificati. Se ci sono più docenti di sostegno che seguono lo stesso allievo, questa partecipazione deve "confluire" su un'unica posizione e quindi il loro voto all'interno del Consiglio di classe vale "uno", per qualsiasi allievo, sia o no certificato.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Gli alunni e le alunne della Scuola Secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e/o all'esame di Stato salvo sanzioni previste all'art. 4, c. 6, D.P.R. 249/1998. A seguito della valutazione periodica e finale la Scuola segnalerà tempestivamente alle famiglie eventuali carenze e, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, provvederà ad attivare specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può



deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato.

Il Collegio dei Docenti ha stabilito che si considera ammesso alla classe successiva e/o all'esame di Stato l'alunno che ha raggiunto tra tutte le discipline una media uguale o superiore a 5,5. Nei casi in cui la media raggiunta dall'alunno sia inferiore al 5,5 l'eventuale non ammissione sarà discussa dal Consiglio di Classe in base ai seguenti criteri:

- assenze superiori ad 1/3 dell'orario annuale (ai sensi del D. Lgs. 59/2004 art. 11 comma 1, salvo diversa delibera del Consiglio di classe in considerazione delle deroghe approvate dal Collegio docenti);
- assenza di significativi progressi dello studente rispetto alla situazione di partenza;
- grado di partecipazione limitato e impegno inadeguato nell'attuazione delle attività di recupero programmate e proposte;
- persistenza di scarso impegno e disinteresse verso studio, discontinua frequenza, mancanza di partecipazione alle attività didattiche
- grado di maturazione inadeguato;
- utilità della permanenza nella classe di frequenza col fine di favorire lo sviluppo delle capacità ancora inesprese, l'apprendimento e una corretta formazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Gli alunni e le alunne della Scuola Secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato salvo sanzioni previste all'art. 4, c. 6, D.P.R. 249/1998, secondo gli stessi criteri definiti per l'ammissione alla classe successiva della scuola secondaria di I Grado.

A seguito della valutazione periodica e finale la Scuola segnalerà tempestivamente alle famiglie eventuali carenze e, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, provvederà ad attivare specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato.

L'ammissione all'esame di Stato consiste nell'attribuzione di un voto di ammissione in decimi: esso prende in considerazione il percorso di maturazione e di apprendimento compiuto dall'alunno nel corso del triennio.

Per l'attribuzione del voto di ammissione si considera:



- la media delle valutazioni conclusive del primo anno a cui viene attribuito un peso del 25%;
- la media delle valutazioni conclusive del secondo anno a cui viene attribuito un peso del 25%;
- la media delle valutazioni conclusive del terzo anno a cui viene attribuito un peso del 50%.

Al voto definito con i criteri di cui sopra, il Consiglio di Classe attribuisce un "bonus" di 0,5 decimi da assegnare in presenza dei seguenti requisiti:

1. Siano individuati almeno DUE dei seguenti descrittori relativi al **COMPORAMENTO** nel seguente anno scolastico:

RRA - RISPETTO REGOLE E AMBIENTE

1. Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.

RCA - RELAZIONE CON GLI ALTRI

1. Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.

RIS – RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI

1. Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.

PAA – PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'

1. Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.

2. - la **MEDIA** fra le valutazioni conclusive della classe prima, classe seconda e classe terza non sia inferiore a 8,5

oppure

- vi sia una progressione di due o più punti nelle valutazioni conclusive, dal primo al terzo anno;

3. **NON** vi sia stata nessuna **SOSPENSIONE** o **RIPETENZA** nel triennio.

[Allegato - Documento generale sulla valutazione degli apprendimenti degli alunni - Aggiornamenti 15.12.2022](#)



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ELMAS "MONS. SABA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: CODING INFANZIA

Attività Unplugged: giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera.

Attività di programmazione "Pixel Art".

Attività di robotica educativa.

Attività per leggere, creare un codice ed eseguirlo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione



con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici
- Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e i possibili usi.
2. Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
3. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.

○ **Azione n° 2: ORIENTEERING INFANZIA**

Svolgere incarichi che implicino il corretto orientamento negli spazi della scuola.

Conoscere il territorio circostante.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di



- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici
- Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc;;
2. Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

○ **Azione n° 3: DIGITAL STORYTELLING INFANZIA**

Produzione di illustrazioni, cartelloni virtuali o non, ebook, lapbook, filmati, foto utilizzando apps per robot (Bee Bot), per illustrare ambienti e territori (macchina fotografica 360°), per raccontare (Ebook Creator), per presentare contenuti (Padlet, editor video, I-Theatre)



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici
- Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
2. Inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;
3. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;



4. Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie

○ Azione n° 4: LAB STEM INFANZIA

Attività di "Routine" per l'annotazione delle presenze, con la conta dei bambini e la stima degli assenti.

Rilevazione di dati nelle Routine e nelle attività (presenti maschi/femmine, punteggi nelle partite...).

Assegnazione, attraverso turnazione, di ruoli e compiti specifici.

Costruzione di tabelle per la registrazione del tempo atmosferico, la quantificazione del tempo mancante a un evento particolare.

Proposta di situazioni sperimentali in ambiente strutturato (trasformazione della materia, gli stati dell'acqua; le mescolanze dei colori; la cottura dei cibi; il seccarsi delle foglie ecc).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni



- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali
- e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e
- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Riconoscere le routine quotidiane orientandosi nella loro ciclicità e ritmicità
2. Riprodurre e ricostruire in sequenza temporale le azioni della giornata.
3. Raggruppare, ordinare, classificare e compiere seriazioni e relazioni secondo vari criteri.
4. Quantificare e simbolizzare quantità.
5. Utilizzare grafici e tabelle.
6. Cogliere le caratteristiche dell'ambiente circostante.
7. Riconoscere i cambiamenti nella natura e nella meteorologia.

○ **Azione n° 5: CODING E TINKERING PRIMARIA**

Attività Unplugged : giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera.

Attività di programmazione "Pixel Art". - Leggere, creare un codice ed eseguirlo (anche attraverso piattaforme online come

"Programma il futuro" e "Scratch Jr" o similari. Attività di robotica educativa. Attività di programmazione visuale a blocchi.

Utilizzare ambienti editor come Scratch o similari per realizzare prodotti digitali che contengano: immagini, testo, video, sonoro.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e saper farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.

○ **Azione n° 6: DIGITAL STORYTELLING PRIMARIA**

Produzione di illustrazioni, test e/o slides, cartelloni virtuali, ebook, filmati, foto, infografiche mediante apps per documentare (Thinglink), robot (Lego WeDo - Sphero), Illustrare (macchina fotografica 360), raccontare (Ebook Creator), presentare contenuti (Padlet, Google Presentazioni, Genially, editor video), informare (Canva), disegnare



(tavoletta grafica, Google Art and Culture)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e saper farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni

Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.



○ Azione n° 7: ORIENTEERING PRIMARIA

Produrre cartine e mappe dell'aula/della scuola/del quartiere/dell'ambiente circostante.

Leggere una cartina. Leggere la simbologia arbitraria e convenzionale. Usare la bussola .
Riconoscere e valutare dei percorsi da attuare per il

raggiungimento di un obiettivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Utilizzare il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ritrovare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)



○ Azione n° 8: CODING E TINKERING SCUOLA SECONDARIA

Attività per risolvere situazioni problematiche a partire da dati di misure con la costruzione di semplici modelli; riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere; individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo; collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo opportunamente le azioni da compiere. (Coding)

Rappresentare oggetti e spazi tridimensionali con l'uso di software specifici, anche per finalità di visualizzazione e making.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Risolvere e porsi problemi



2. Esplorazione delle interconnessioni fra i mondi reale e virtuale attraverso la creazione di modelli e ambienti tridimensionali, anche utilizzando apparecchiature specifiche (stampanti 3D)

○ Azione n° 9: LAB STEM PRIMARIA

Conoscere le varie forme di inquinamento. Conoscere le strategie di riuso e il riciclo.
Conoscere le strategie per salvaguardare l'ambiente

(risparmio energetico). Conoscere le fonti e le forme dell'energia e la loro classificazione.
Partecipare a giochi matematici e scientifici. Conoscere

le fasi del metodo scientifico e applicarle in semplici esperienze di laboratorio .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

1. Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di quello che succede.
2. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osservare e
3. Descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.
4. Esporre in forma chiara ciò che sperimenta, utilizzando un linguaggio appropriato.
5. Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

○ **Azione n° 10: ORIENTEERING SECONDARIA**

Attività in palestra e in ambiente outdoor. Progettazione di percorsi per orientarsi e per conoscere l'ambiente circostante. Giochi di esplorazione

dell'ambiente (macchina fotografica 360°, bussola anche digitale). Progettazione e realizzazione di cartine e percorsi (Google Earth)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Utilizzare il linguaggio della geo graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
2. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)

○ **Azione n° 11: DIGITAL STORYTELLING SECONDARIA**

Ricerca, organizzare, illustrare, creare, presentare elaborati digitali per comunicare le proprie idee e presentare il proprio lavoro, utilizzando software di office automation e grafica digitale (tavolete)

Riprodurre figure e disegni geometrici; conoscere proprietà delle principali figure piane; conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche.

Comprendere il funzionamento di semplici modelli fisici basati sulle figure geometriche piane attraverso la loro rappresentazione.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e saperne fare un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni
2. Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

○ **Azione n° 12: LAB STEM SECONDARIA**

Attività per la partecipazione ai giochi matematici e di scienze regionali e/o nazionali. Attività di gruppo per la risoluzione di problemi. Collaborare nell'organizzazione di giochi matematici e di scienze d'istituto (per ogni ordine di scuola). Collaborare nell'organizzazione di "Science and tech exhibitions" per attività di orientamento e/o di



chiusura dell'anno scolastico. Conoscere le fasi del metodo scientifico e applicarle in esperienze di laboratorio .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Utilizzare le conoscenze della disciplina per affrontare problemi di realtà complessi.
2. Riuscire a collaborare tra pari e docenti per l'organizzazione di eventi complessi utilizzando strumenti tecnologici adeguati.
3. Organizzare semplici ma chiari e scientificamente validi esperimenti pratici basati sulle tematiche affrontate



Moduli di orientamento formativo

ELMAS "MONS. SABA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Le attività previste all'interno del modulo orientativo offrono agli studenti l'opportunità di approfondire la conoscenza di sé, l'interazione con gli altri e la conoscenza del contesto scolastico, familiare, sportivo, ambientale ecc. Tali attività si svolgeranno durante l'intero anno scolastico e saranno prevalentemente di tipo pratico.

Allegato:

Classi Prime_ PROPOSTA DIDATTICA ORIENTATIVA_ic_elmas.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	35	0	35



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Le attività previste all'interno del modulo orientativo offrono agli studenti l'opportunità di approfondire la conoscenza delle proprie attitudini. Tali attività si svolgeranno durante l'intero anno scolastico e saranno prevalentemente di tipo pratico.

Allegato:

Classi seconde. PROPOSTA DIDATTICA ORIENTATIVA_ic_elmas.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	44	0	44



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le attività previste all'interno del modulo orientativo offrono agli studenti l'opportunità di effettuare una scelta consapevole del percorso scolastico. Tali attività si svolgeranno durante l'intero anno scolastico e saranno prevalentemente di tipo pratico.

Allegato:

Classi Terze. PROPOSTA DIDATTICA ORIENTATIVA_ic_elmas.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	60	0	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● L'ORTO A SCUOLA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Vivere relazioni significative con i compagni nell'ambito di un piccolo gruppo.

Facilitare e promuovere esperienze inclusive.

Acquisire consapevolezza dell'interazione individuo -ambiente.

Fare esperienza della collaborazione con i compagni nel lavorare per un obiettivo comune.

Abbellire il giardino della scuola realizzando un piccolo orto.

Conoscere gli attrezzi e il loro utilizzo.

Avere cura delle cose comuni.

Sviluppare una coscienza ecologica.

Sperimentare l'interazione con la terra e la sua produttività.

Conoscere le fasi e i tempi per la realizzazione di uno spazio verde.

Sollecitare l'interesse e l'attenzione per conoscere la realtà attraverso l'osservazione, la descrizione e la documentazione.



Riconoscere e descrivere le caratteristiche di alcune piante, fiori ed erbe.

Creare attività attraverso le quali gli alunni vengano stimolati ad utilizzare i propri sensi e a sviluppare abilità quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione.

Diffondere un'adeguata conoscenza della stagionalità e della provenienza degli alimenti di cui ci nutriamo.

Capire l'importanza della presenza di verdura e frutta nel menu quotidiano.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Piantumazione e coltivazione di piante, in continuità con gli anni precedenti.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

● LA FESTA DELL'ALBERO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA



COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sensibilizzare le nuove generazioni al rispetto della natura.

Riflettere sui rapporti che intercorrono tra l'uomo e il territorio, distinguendo fra elementi naturali ed elementi antropici.

Alimentare il senso di appartenenza alla comunità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Ogni anno, il 21 novembre, si festeggia la Giornata Nazionale degli Alberi e la Festa dell'Albero, indetta dal Ministero dell'Ambiente a partire dal 2011 e promossa con la legge n.10 dello stesso anno. Il nostro Istituto partecipa alle attività promosse dal Comune di Elmas, finalizzate alla messa a dimora di nuovi alberi, producendo elaborati a tema.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Scuola 4.0
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto è rivolto agli alunni e al personale della scuola. Ha l'obiettivo di portare all'interno dei vari plessi dell'Istituto Comprensivo una connessione internet stabile e veloce al fine di potenziare la didattica multimediale e il piacere per la scoperta e per la ricerca.

Attraverso i fondi del PNRR-PA Digitale 2026, si procederà alla transizione digitale per completare il processo di digitalizzazione amministrativa della scuola.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Il coding a scuola
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola aderisce al progetto "Più conosco meno consumo", promosso da EniScuola, in rete con altri Istituti d'Italia.

Le attività saranno rivolte agli alunni delle classi 5^a dell'Istituto



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Comprensivo al fine di favorire una prima alfabetizzazione di base per lo sviluppo del pensiero computazionale (coding) e la conoscenza della programmazione a blocchi, attraverso l'utilizzo della piattaforma Programma il Futuro e alla partecipazione di eventi come il "Code Week".

Il progetto "Scacchi a scuola" nasce nella prospettiva di coinvolgere più classi all'interno dell'istituto per la promozione e la diffusione del pensiero computazionale, un processo mentale che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici.

Il pensiero computazionale è la capacità di risolvere un problema pianificando una strategia Programma e di pensare come un informatico, in modo algoritmico e a livelli multipli di astrazione.

Il progetto si inserisce all'interno dell'introduzione di nuovi dispositivi informatici nei diversi plessi, con l'utilizzo della piattaforma "lichess.org" che permette il gioco interattivo, con esercitazioni e sfide anche attraverso le LIM.

Alla base del pensiero computazionale si possono individuare molteplici parallelismi con il gioco degli scacchi:

Sequenza: un'attività può essere espressa attraverso una serie consecutiva di singoli step o istruzioni.

Ciclo: è un meccanismo per eseguire più volte la medesima sequenza in maniera iterativa.

Evento: il verificarsi di un'azione causa lo scatenarsi di un'altra azione.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Parallelismo: significa eseguire sequenze di istruzioni differenti allo stesso tempo.

Condizione: è la possibilità di prendere decisioni sulla base del verificarsi di determinate situazioni.

Operatore: fornisce supporto per la manipolazione di numeri e stringhe di caratteri.

Dati: sono valori che possono essere salvati, recuperati e modificati durante l'esecuzione di un programma.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore Digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR.

A ciascuna istituzione scolastica sono assegnati 2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024.

L'animatore digitale promuoverà anche lezioni didattiche innovative che renderanno l'apprendimento maggiormente accattivante e piacevole. Coordinerà il progetto "Scacchi a scuola" e ne promuoverà la pratica nei diversi ordini di scuola.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'inclusione è un processo che provoca un cambiamento reciproco dell'ambiente e del soggetto.

I bisogni educativi ai quali la scuola deve rispondere sono molteplici, a partire da quelli normali dell'età evolutiva, quali il bisogno di appartenenza, di autostima e di autorealizzazione. Il compito educativo che la scuola deve perseguire è il successo formativo di ciascuno studente, promuovendo la personalità dell'alunno nelle sue dimensioni affettiva, sociale, cognitiva e psico-motoria; il clima relazionale della classe e dell'ambiente costituiscono una variabile strategica per garantire tale successo a ciascuno.

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali non riescono a sfruttare spontaneamente appieno le occasioni di apprendimento che l'ambiente offre loro oppure non possono fruire di opportune stimolazioni ambientali a causa di contesti deprivanti. Necessitano, pertanto, di una speciale mediazione didattica che selezioni, organizzi e presenti gli stimoli affinché possano essere accessibili all'apprendimento, in direzione della conquista dell'autonomia.

La dimensione socio-affettiva gioca un ruolo chiave nel processo di insegnamento-apprendimento. Sentirsi accolti ed essere incoraggiati dagli adulti di riferimento, sentirsi parte integrante e integrata nel gruppo, essere da questo valorizzato favorisce un atteggiamento positivo verso i compiti di apprendimento proposti.

L'Istituto Comprensivo di Elmas ha da anni avviato una serie di azioni messe in opera per migliorare il processo inclusivo: i docenti hanno implementato le loro competenze con la partecipazione a corsi, seminari e convegni specifici sul tema; sono state nominate le Funzioni Strumentali per l'area Inclusione scolastica, una per ogni ordine di scuola, ed è stato, inoltre, deliberato il Piano Annuale per l'Inclusività e il Protocollo per l'accoglienza degli alunni con B.E.S.

Negli ultimi anni scolastici, compreso il 2022/23, grazie ai finanziamenti del progetto Iscol@, l'istituto si è potuto avvalere dell'apporto di una psicologa e di docenti di italiano/matematica che hanno supportato i docenti curricolari nella realizzazione di strategie didattiche individualizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali.

L'inclusione, dunque, è una risorsa in quanto sviluppa processi di cambiamento che migliorano la



qualità della scuola: la comunità educante in tutti questi anni ha dimostrato elevata sensibilità nel riconoscimento delle differenze.

Ai fini del pieno raggiungimento dell'inclusione scolastica, concorrono diverse figure:

- Dirigente Scolastico;
- l'insegnante di sostegno come insegnante complementare nella progettazione pedagogica e la conduzione didattica;
- il lavoro in équipe del Consiglio di classe, interclasse, intersezione che progetta e programma insieme, documenta l'attività didattica e valuta con dei dispositivi condivisi
- l'insegnante curricolare che affronta le tematiche relative alla pedagogia speciale e alla didattica inclusiva.

Uno dei presupposti fondamentali per una gestione efficace del percorso di integrazione di un alunno è la presa in carico da parte di tutte le componenti della scuola che deve essere intesa come una comunità di apprendimento.

Nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) sono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra loro predisposti per l'alunno; sono evidenziati gli obiettivi, le esperienze, gli apprendimenti e le attività più opportune mediante l'assunzione concreta di responsabilità da parte delle diverse componenti firmatarie.

L'obiettivo chiave che accompagna tutto il percorso è quello di contribuire alla realizzazione del progetto di vita dello studente.

Nell'ottica di una piena inclusione, sono presenti anche altre componenti che interagiscono e collaborano in un'ottica pienamente inclusiva; i docenti con Funzione Strumentale per l'area Inclusione e il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, composto dal Dirigente Scolastico, tutti i docenti di sostegno, docenti curricolari, un assistente amministrativo e gli specialisti della ASL.

La scuola promuove il coinvolgimento delle famiglie nella condivisione delle finalità e degli obiettivi formativi del nostro Istituto comprensivo. All'atto dell'iscrizione esse sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità, che viene rinnovato nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Da parte dei genitori è consolidata la disponibilità ad aderire in modo attivo e condiviso alle numerose manifestazioni e ai diversi progetti educativo-didattici proposti dall'Istituto.

Attraverso i questionari di valutazione, inoltre, anche le famiglie (così come i docenti e gli alunni), hanno modo di esprimere il proprio punto di vista in merito all'organizzazione, alle attività dell'Istituto e alle relazioni tra le figure interne della scuola.

Nei casi di alunni con bisogni educativi speciali, la famiglia è chiamata a collaborare con la scuola e i



servizi socio-sanitari nella lettura condivisa delle difficoltà dell'alunno e nella gestione degli interventi che, a garanzia della loro efficacia, dovranno essere sinergici e coordinati.

La scuola favorisce l'attuazione di interventi integrati proponendo incontri programmati periodici. Valido supporto per garantire un'efficace e tempestiva comunicazione tra scuola e famiglia è il sito web della scuola e il registro online.

Il protocollo di accoglienza per gli alunni con BES è finalizzato all'inclusione degli stessi nel contesto scolastico e sociale.

Esso traccia le diverse fasi dell'accoglienza relative a:

FASE	TEMPISTICA	ATTIVITA'	FIGURE COINVOLTE
Iscrizione	Entro la scadenza	Su richiesta della famiglia, visita della scuola e degli ambienti in cui l'alunno sarà inserito	Dirigente Scolastico, responsabili di plesso, Funzioni Strumentali per l'inclusione
	Entro tempi brevi	Presentazione alla segreteria dell'Istituto, da parte della famiglia, della certificazione attestante la diagnosi clinica	Famiglia, ufficio alunni



Pre-accoglienza	Entro il mese di maggio	Attività e incontri di continuità per favorire la reciproca conoscenza tra l'alunno e il personale dell'ordine di scuola successivo.	Docenti dei due ordini di scuola. Funzioni Strumentali per l'inclusione e per la continuità.
Condivisione delle informazioni	Entro il mese di giugno	In occasione degli incontri per la formazione delle classi, si presta particolare attenzione agli alunni con BES	Docenti curricolari e di sostegno dei due ordini di scuola.
	Primi giorni del mese di settembre	Incontri con le famiglie per una maggiore conoscenza dell'alunno.	Docenti di sostegno, famiglie.
Valutazione in itinere	Durante tutto l'anno scolastico	Valutazioni personalizzate in base agli obiettivi del PEI/PDP	Docenti curricolari e di sostegno



Valutazione delle competenze	Fine ciclo	Valutazione delle competenze in uscita, sulla base degli obiettivi del PEI/PDP	Docenti curricolari e di sostegno
------------------------------	------------	--	-----------------------------------

Rapporti con soggetti esterni

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Rapporti con CTS
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Le modalità valutative degli alunni saranno coerenti con gli interventi pedagogico-didattici attuati e con gli obiettivi e i traguardi previsti. La scelta delle modalità di verifica andrà adattata al singolo allievo in base alla specifica difficoltà evidenziata nel profilo. L'alunno potrà svolgere la prestazione da valutare nelle condizioni per lui ottimali in riferimento ai tempi di effettuazione delle prove e alle modalità di strutturazione delle stesse.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il percorso educativo dell'Istituto si ispira alla formazione umana e civile degli alunni, impostando le proprie azioni educative e didattiche sui seguenti principi: - innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni; - rispettare i tempi e gli stili di apprendimento; - contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali; - prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione; - garantire il diritto allo studio, le pari opportunità e il successo formativo; - realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, di sperimentazione e innovazione didattica. In particolare, si assumono come elementi fondanti lo studio, la valorizzazione e il miglioramento delle



risorse ambientali, affinché gli alunni sviluppino sensibilità e responsabilità verso la conoscenza, il rispetto e la tutela del territorio nei suoi diversi aspetti: naturalistici, storici e culturali.

Approfondimento

Si allega il [Piano per l'inclusione, Aggiornamenti Anno Scolastico 2023/2024](#).

Allegato:

timbro_Piano Inclusione A.S. 2023-24 ELMAS (1) (1)-signed.pdf



Aspetti generali

La scuola è un'organizzazione complessa che fa capo al Dirigente Scolastico che ne assicura la gestione unitaria. Il Dirigente è il rappresentante legale ed è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio offerto all'utenza. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al Dirigente autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane; in particolare il Dirigente organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza ed efficacia formativa ed è anche titolare delle relazioni sindacali.

Nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative, il Dirigente può avvalersi di docenti da lui individuati, ai quali possono essere delegati specifici compiti, ed è coadiuvato dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, che sovrintende con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi e generali dell'istituzione scolastica.

Il personale docente e A.T.A. dell'istituto è prevalentemente stabile. Annualmente si rinnova la composizione del Collegio docenti e vengono nominati i Collaboratori del dirigente. Gli incarichi afferenti all'area didattica vengono assegnati su proposta del Collegio docenti, come anche le aree e i compiti delle funzioni strumentali.

Il Consiglio di Istituto è un organo elettivo che si rinnova ogni tre anni. E' stato rieletto nel novembre 2021. Il D.S.G.A., sulla base della direttiva di massima del Dirigente, propone l'organizzazione dell'area amministrativa.

Il Servizio di Prevenzione e Protezione è organizzato dal Dirigente nel suo ruolo di datore di lavoro, in collaborazione con il responsabile del servizio di prevenzione e protezione dai rischi (RSPP) e il Medico Competente, oltre che il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS), nominato dalla Rappresentanza Sindacale Unitaria (RSU).

Al link si seguito, si propone l'[organigramma generale dell'Istituto](#).



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>1. Sostituzione del Dirigente in caso di sua assenza, anche temporanea, con presa in carico delle sue funzioni, nel rispetto delle scadenze previste; 2. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al Dirigente sul suo andamento; 3. Controllo del flusso di informazioni interne ed esterne; 4. Controllo dei materiali inerenti alla didattica, in particolare della Scuola Primaria: verbali, calendari, circolari; 5. Ricevimento e custodia dei sussidi didattici, materiali, libri, riviste, ecc e segnalazione dei bisogni eventualmente presenti; 4. gestione dei rapporti con le famiglie, con professionisti e agenzie esterne per l'organizzazione di conferenze e corsi di formazione; 5. collaborazione di ordine generale con il Dirigente Scolastico per ogni ulteriore esigenza connessa alla gestione unitaria dell'Istituzione Scolastica.</p>	2
Funzione strumentale	AREA : "PTOF/VALUTAZIONE" - Collaborare con gli Uffici di Segreteria e con il Dirigente	7



Scolastico per tutte le attività legate all'incarico; -
Aggiornare il Piano Triennale dell'offerta
Formativa sulla base del RAV, PdM e dell'Atto di
indirizzo del Dirigente Scolastico (art. 1 comma
2, Legge 107/2015); - Coordinare la
predisposizione del PTOF triennale 2022/2025; -
Coordinare il NIV per
l'aggiornamento/elaborazione del RAV; -
Coordinare il NIV per
l'aggiornamento/elaborazione del RAV scuola
dell'infanzia; - Favorire la comunicazione e gli
scambi di informazione all'interno della
comunità scolastica; - Collaborare con il DS, il
DSGA, i docenti collaboratori, i docenti referenti
e i docenti tutti per favorire la realizzazione delle
attività relative alla valutazione degli
apprendimenti e di istituto previste dal PTOF; -
verifica e monitoraggio dell'offerta formativa in
ingresso, in itinere e nella fase finale, nonché dei
progetti attivati nell'ambito del PTOF; - Ricercare
collaborazioni con Enti e Associazioni presenti
nel territorio. AREA INCLUSIONE: "Interventi e
servizi per gli studenti: Coordinamento attività
alunni con bisogni educativi speciali" -
Collaborare con gli Uffici di Segreteria e con il
Dirigente Scolastico per tutte le attività legate
all'incarico; Coordinamento attività alunni
diversamente abili; - Partecipare agli incontri del
Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (GLI); -
Analizzare le situazioni di disagio nella scuola
dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado ; -
Rapportarsi con Enti e Associazioni che operano
nel settore; - Curare i contatti con le famiglie; -
Coordinare le attività educative e didattiche per
affrontare i casi di disagio; - Supportare e offrire



consulenza ai docenti in relazione alle situazioni problematiche; - Aggiornare il monitoraggio sul disagio scolastico; - Aggiornare il PAI; - Fissare gli incontri periodici con i referenti ASL e gestire tutte le procedure burocratiche per l'accesso ai servizi; - Coordinare i G.L.H.O. e il G.L.I.e; - Analizzare le circolari che arrivano in tema di handicap, valutarne le richieste ed eventualmente rispondere o socializzarle ai colleghi; - Partecipare ai tavoli tecnici previsti per la gestione delle risorse fornite dall'Ente-Locale; - Mantenere rapporti positivi con le Cooperative responsabile degli educatori scolastici.

Responsabile di plesso

Presiedere i Consigli d'Intersezione/Interclasse; • verificare giornalmente le assenze e organizzare eventuali sostituzioni dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità, dandone informazione alla Segreteria; • collegamento periodico con la Direzione; • coordinare, verificare e custodire la documentazione di programmazione didattica dei docenti del plesso; • vigilare sul divieto di fumare nei locali scolastici e segnalarne eventuali violazioni; • segnalare tempestivamente le emergenze; • vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto da parte degli alunni, genitori e personale docente; • partecipare alle riunioni mensili di Staff; • tenere i contatti con le famiglie; • segnalare eventuali disservizi al Dirigente Scolastico o al suo delegato; • controllare gli atti finali.

2

Animatore digitale

1. aggiornamento annuale dati del Sito Web; 2. creazione di nuovi banner; 3. aggiornamento della Gallery e della testata; 4. aggiornamento

1



	<p>delle varie sezioni del Sito Web; 5. creazione nuove voci nel Menù principale; 6. Favorire il processo di digitalizzazione; - diffondere pratiche legate all'innovazione didattica; - promuovere azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio; - creazione di gruppi di lavoro con il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.</p>	
Team digitale	<p>Supporto all'azione dell'Animatore Digitale nel: - favorire il processo di digitalizzazione; - diffondere pratiche legate all'innovazione didattica; - promuovere azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio; - creazione di gruppi di lavoro con il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.</p>	4
Nucleo Interno di Valutazione	<p>Il nucleo interno di valutazione ha il compito di valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto d'istituto, sulla base degli indirizzi generali individuati dal consiglio dei circolo, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, al fine di progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio. Alla fine di ciascun anno scolastico il nucleo elabora un rapporto annuale che è utilizzato dagli organi dell'istituzione, in relazione alle rispettive competenze, per valutare le scelte organizzative ed educative dell'istituzione e per aggiornare il progetto d'istituto.</p>	3
Referente Prove Nazionali	<p>1. cura delle procedure propedeutiche allo svolgimento delle prove Nazionali INVALSI; 2. collaborazione con l'assistente amministrativo</p>	2



	incaricato del settore della didattica; 3. coordinamento del calendario di servizio dei docenti durante le prove; 4. coordinamento del caricamento dei risultati delle prove al sistema.	
Referente Musica	Indirizzo Musicale - Scuola Secondaria I Grado e Progetto "Si fa Musica" - D.M. 8/2011 1. elaborazione della proposta progettuale; 2. contatti con gli esperti esterni individuati; 3. coordinamento del calendario delle attività.	2
Team per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo	- Promuovere attività finalizzate alla prevenzione del disagio legato a tali fenomeni, nelle varie forme in cui questo venga a manifestarsi; - partecipare a percorsi di formazione coerenti all'incarico assegnato; elaborazione di un protocollo per le emergenze.	10
Commissione Sport	1. elaborazione della proposta progettuale; 2. contatti con le Associazioni Sportive operanti nel territorio e con gli EELL in merito a tematiche relative all'attività motoria/sportiva; 3. coordinamento del calendario delle attività.	3
Referente attività prevenzione bullismo e cyberbullismo	- Promuovere attività finalizzate alla prevenzione del disagio legato a tali fenomeni, nelle varie forme in cui questo venga a manifestarsi; - partecipare a percorsi di formazione coerenti all'incarico assegnato.	1
Responsabile del Servizio di Prevenzione e di Protezione (RSPP)	Il RSPP dovrà assolvere alle seguenti prestazioni e compiti, previsti dall'art. 33 del D.Lgs. 81/2008: 1. individuare i fattori di rischio, valutare i rischi e individuare le misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente sulla base della specifica conoscenza dell'organizzazione dell'Istituto Comprensivo Statale "M. Saba" di Elmas; 2.	1



elaborare, per quanto di competenza, le misure preventive e protettive di cui all'art. 28 comma 2 del citato decreto, e i sistemi di controllo di tali misure; 3. elaborare le procedure di sicurezza per le varie attività previste nell'Istituto Comprensivo Statale "M. Saba" di Elmas; 4. proporre i programmi di informazione e formazione dei lavoratori; 5. partecipare alle consultazioni in materia di tutela della salute e sicurezza sul lavoro nonché alla riunione periodica di cui all'articolo 35 del citato decreto; 6. fornire ai lavoratori e agli studenti nelle attività per le quali sono equiparati ai lavoratori, le informazioni di cui all'articolo 36 del citato decreto.

Referente Educazione
Civica

Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni

1



introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; Socializzare le attività agli Organi Collegiali; Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività; Costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola; Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; Collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica (i contenuti da proporre, strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale sono elencati nell'articolo 3 della legge, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento sistematico e graduale dell'Educazione Civica); Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso; Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe e team pedagogico; Superare la formale "trasversalità" che tale insegnamento appartiene a tutti, ma non lo impartisce nessuno; Assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica; Registrare, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista



	<p>della definizione del voto/giudizio finale da registrare in pagella; Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare; Curare il rapporto con l'Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca avendo cura di inoltrare le migliori esperienze maturate in istituto al fine di condividere e contribuire a diffondere soluzioni organizzative ed esperienze di eccellenza; Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.</p>	
Referente Intercultura	Promuove l'inserimento di tutti gli alunni di altra nazionalità.	1
Referente Lingua sarda - Lingue minoritarie	Promuove la partecipazione ai progetti finalizzati all'insegnamento della lingua sarda, attraverso le discipline curriculari.	1
Commissione continuità e orientamento	.Contatti tra i diversi ordini di scuola. .Organizzazione degli incontri per la continuità. .Organizzazione settimana "Scuole aperte". .Orientamento	3
Commissione PTOF e curricolo verticale	Revisione e aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Costruzione del curricolo verticale per competenze	5
Comitato di Valutazione	.	7



Commissione Elettorale	- Funzione ordinatoria dell'intera procedura elettorale; - dirimere tutte le controversie interpretative che possono presentarsi nel corso delle operazioni elettorali.	6
Referente coordinamento 0-6 anni	Coordina, in collaborazione con i referenti delle altre istituzioni del territorio, le attività inerenti al Sistema integrato di educazione e di istruzione garantisce a tutte le bambine e i bambini, dalla nascita ai sei anni, pari opportunità di sviluppare le proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento per superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, etniche e culturali.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Docenti impegnati in attività di recupero delle competenze di base, nell'area linguistica e logico- matematica e in sostituzione dei colleghi assenti; N. 1 Docente impegnato in attività di organizzazione (n. 10 ore totali). Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione	3



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di potenziamento di educazione musicale nelle classi della scuola secondaria di I grado. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
--	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Compito precipuo del Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi è quello di curare la gestione finanziaria ed i servizi amministrativo-contabili propri dell'Istituzione Scolastica, nonché l'organizzazione del personale A.T.A., secondo le direttive del DS e l'attività istruttoria degli atti amministrativi. In particolare provvede alla: - Redazione del Programma annuale, - Emissione mandati /reversali; o Predisposizione dei decreti di variazione al bilancio; - Redazione del Conto Consuntivo; o Invio telematico dei flussi gestionali e dei flussi Uni-Emens all'Inps e DMA all'Agenzia delle Entrate; - Stipula contratti di acquisto di beni e servizi o MEPA, ANAC, IPA, fatturazione elettronica, PCC. - Registri IVA o Formulazione dei prospetti comparativi relativi agli acquisti; - Tenuta del Registro minute spese o Dichiarazione IRAP o Compilazione dei modelli CU, certificazioni fiscali; - Predisposizione mod.770 o Conguaglio fiscale e contributivo

Ufficio acquisti

1. Stipula contratti di acquisto di beni e servizi o MEPA, ANAC, IPA, fatturazione elettronica, PCC. 2. Registri IVA o Formulazione dei prospetti comparativi relativi agli acquisti; 3. Rispetto della Legge sulla privacy, Legge sulla trasparenza, Legge Sicurezza 4. Tenuta protocollo informatico 5. Registrazione, evasione e archiviazione corrispondenza 6. Distribuzione modulistica varia personale interno 7. Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF 8. Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i viaggi di istruzione da realizzare 9. Carico e scarico materiale 10. Tenuta dei registri di magazzino e Scritture



inventariali

Ufficio per la didattica

1. Rispetto della Legge sulla privacy, Legge sulla trasparenza, Legge Sicurezza 2. Informazione utenza interna ed esterna 3. Iscrizioni alunni 4. Gestione registro matricolare 5. Tenuta fascicoli documenti alunni 6. Richiesta o trasmissione documenti 7. Gestione corrispondenza con le famiglie 8. Gestione statistiche 9. Gestione schede valutazione 10. Gestione e procedure per sussidi alle famiglie 11. Certificazioni varie e tenuta registri 12. Assicurazione alunni e infortuni 13. Pratiche portatori di handicap 14. Collaborazione docenti per monitoraggi relativi agli alunni 15. Emissioni relative cedole 16. Protocollo Telematico delle Pratiche e Albo pretorio inerenti alle stesse.

Ufficio Personale

1. Rispetto della Legge sulla privacy, Legge sulla trasparenza, Legge Sicurezza 2. Tenuta fascicoli personali Docenti e ATA 3. Richiesta e trasmissione documenti 4. Emissione contratti di lavoro e controllo documenti all'atto dell'assunzione 5. Aggiornamento assenze e presenze personale, emissione decreti congedi, ferie ed aspettative 6. Tenuta registri INPS, Rapporti DPT anche telematici, Registro decreti, Rilascio modd. CUD, Compilazione modd. DS/INPS, TFR-INPDAP, 7. Segnalazione scioperi 8. Compilazione graduatorie supplenze 9. Convocazioni attribuzione supplenze 10. Pratiche pensioni 11. Visite fiscali 12. Assicurazione personale scolastico e infortuni 13. Autorizzazioni libera professione 14. Assemblee sindacali 15. Preparazione documenti periodo di prova 16. Corsi di aggiornamento e Attestati 17. Anagrafe personale 18. Compilazione graduatorie soprannumerari docenti e ATA 19. Protocollo Telematico delle Pratiche e Albo pretorio inerenti alle stesse.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Piattaforma digitale di Istituto



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **RETE DI AMBITO N. 9 - CITTA' METROPOLITANA - CAGLIARI EST**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNIVERSITA' DI CAGLIARI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio degli studenti del Corso di Studi in Scienze della



Formazione Primaria

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner nella convenzione

Approfondimento:

Tirocinio degli studenti frequentanti il corso di Laurea in Scienza della formazione primaria (indirizzo scuola dell'infanzia e scuola primaria)

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO N. 5 - ASSISTENTI TECNICI

Azioni realizzate/da realizzare

- Supporto tecnico per funzionalità della strumentazione informatica e utilizzo delle piattaforme

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il Decreto Legge 17 marzo 2020, n. 18, con particolare riferimento all'art. 120, comma 4, ha autorizzato le Istituzioni scolastiche del primo ciclo d'istruzione, in rete, all'assunzione di personale assistente tecnico, per garantire la funzionalità della strumentazione informatica e il supporto all'utilizzo delle piattaforme didattiche.

Denominazione della rete: Rete per il contrasto al cyberbullismo e la promozione del benessere

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

Obiettivi di riferimento del progetto:

- Promuovere la consapevolezza degli effetti e delle conseguenze psicologiche e legali della messa in atto di comportamenti devianti;
- costruire un'etica civile e di convivenza grazie alla quale ogni ragazzo/ragazza conosce e comprende il significato delle parole dignità, riconoscimento, rispetto, valorizzazione; approfondire e riflettere sui fenomeni della legalità/illegalità e sulle prevaricazioni tra pari;
- promuovere la consapevolezza e la responsabilizzazione dei minorenni sugli effetti e le conseguenze psicologiche e legali della messa in atto di comportamenti devianti.
- responsabilizzare il gruppo classe attraverso la promozione della tappe delle relazioni ecologiche, con particolare riferimento alla consapevolezza emotiva e all'empatia;
- promuovere dibattiti, per sollecitare i bambini e i ragazzi ad approfondire con competenza i temi affrontati e a discuterne.
- Aumentare le competenze atte a conoscere, riconoscere e affrontare efficacemente il bullismo, il cyberbullismo e i pericoli del web, la capacità di osservare, riconoscere ed esprimere le emozioni proprie e altrui, essere presenti a se stessi, rafforzare l'autostima e l'empatia, dialogare e creare sinergie (creare il futuro).

Azioni previste

- Attività formativa svolta da psicologi con metodo teorico-pratico, sulle tematiche di bullismo e cyberbullismo;
- Laboratori formativi in classe svolti in favore degli alunni svolti da psicologi.

**Denominazione della rete: CONVENZIONE
SOLOWOMWNRUN**



Azioni realizzate/da realizzare • Partecipazione iniziativa Solo Woman Rue 2024

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Nell'ambito dell'iniziativa , all'Associazione Italiana Sindrome "X – FRAGILE" Sezione Sardegna viene affidato il compito di raccogliere le eventuali iscrizioni del personale, delle studentesse e dei familiari delle stesse interessati alla partecipazione all'iniziativa SOLO WOMEN RUN 2024.

L'Istituzione Scolastica si impegna a mettere a disposizione, per la partecipazione all'iniziativa, i locali coperti per la raccolta dei materiali necessari allo svolgimento dell'iniziativa.

L' Associazione, se si assicurerà un numero minimo di 250 pettorali, sarà incoraggiata a presentare un progetto solidale, coinvolgendo l'Istituto Comprensivo Statale di Elmas", che verrà poi valutato dalla commissione etica.

Denominazione della rete: **CONVENZIONI SCUOLE SECONDARIE II GRADO**



Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio studenti

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Tirocinio degli studenti del liceo delle Scienze Umane, per svolgere attività di P.C.T.O negli ambienti educativi e sociali.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Ambienti di apprendimento e strumenti digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Piattaforma

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità

Progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie. Percorsi per le Competenze trasversali per l'orientamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Piattaforma



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Tutela della salute e della sicurezza in ambito scolastico e non

- Formazione e aggiornamento in materia di salute e sicurezza ai sensi dell'art. 37 del D.Lgs. n. 81/2008 (T.U. sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro) e dell'Accordo Stato Regioni del 21/12/2011. Il Corso di formazione avrà una durata di 12 h (formazione generale 4 h – formazione specifica 8 h) e sarà tenuto dal Responsabile SPP dell'Istituto. - Corsi di aggiornamento della durata di 2 h. - Corso di aggiornamento sulla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

• Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione dell'emergenza e del Primo Soccorso

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• In presenza
--------------------	---------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Gestione della classe e abilità relazionali

Il corso si propone di fornire strategie di intervento educativo-didattico e suggerimenti operativi volti ad affinare e rafforzare le capacità dell'insegnante di gestire efficacemente la classe, specie in presenza di alunni che presentano difficoltà emotive e comportamentali. Nello specifico: Effettuare l'osservazione strutturata di un comportamento problematico ed il relativo intervento educativo; Impiegare strategicamente rinforzi e punizioni; Strutturare l'aula, dalla disposizione dei banchi all'organizzazione dei materiali; Stabilire le routine di classe; Definire le regole di classe e



promuoverne l'osservanza; Organizzare una lezione efficace; Impiegare strategie di didattica metacognitiva; Impiegare modalità educativo-didattiche che favoriscono l'interazione sociale degli alunni; Predisporre una token economy in classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo

La formazione prevede la conoscenza, la valutazione e le indicazioni per la prevenzione di tali fenomeni. Partendo dalla definizione e descrizione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, vengono messe in luce le caratteristiche di rischio e opportunità del contesto online. I fattori di rischio e le conseguenze del bullismo e cyberbullismo vengono approfonditi per poi focalizzarsi sulla prevenzione dei fenomeni con particolare attenzione al modello tripartito della prevenzione Universale, Selettiva, Indicata. Infine, vengono date alcune indicazioni e strumenti operativi su come valutare e monitorare i fenomeni.

Collegamento con le priorità Autonomia didattica e organizzativa



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Progettazione attività orientamento-curricolo verticale STEM

Progettazione attività orientamento-curricolo verticale STEM

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corso di formazione - Presa in carico minori vittime di violenza

Percorso che si inserisce nel Progetto "I diritti dei bambini in primo piano", curato dall'Associazione Donna Ceteris.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Associazioni culturali - Città Metropolitana di Cagliari

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Associazioni culturali - Città Metropolitana di Cagliari

Titolo attività di formazione: Incontri canori – formazione coro adulti

Percorso di formazione vocale e corale: è rivolto ai docenti, per i quali la voce è lo strumento primario della propria attività lavorativa, ma è aperto alla partecipazione delle altre figure professionali che lavorano all'interno dell'istituto e ai genitori degli alunni interessati a cimentarsi in questa esperienza.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La consapevolezza che l'aggiornamento e la formazione in servizio siano da ritenersi fondamentali per la scuola traspare dai recenti provvedimenti legislativi e normativi. La formazione costituisce un elemento fondamentale per la riqualificazione della professionalità docente e per la definizione di specifici ruoli professionali nella scuola. Come indicato nel comma 124 della Legge 107/2015, la formazione deve essere "obbligatoria, permanente e strutturale", e "Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa". In seguito alla stesura e all'analisi del Rapporto di autovalutazione e all'individuazione delle priorità e dei traguardi, il nostro Istituto ha inserito nel Piano di Miglioramento azioni relative alla formazione per tutto il personale della scuola. Lo sviluppo professionale del personale è da considerare il sostegno ai processi di innovazione in atto e al potenziamento dell'offerta formativa, con particolare riguardo alla prevenzione dell'insuccesso scolastico.

Gli obiettivi prioritari che si intendono perseguire, attivando corsi di formazione e aggiornamento per il personale docente sono i seguenti:

- valorizzare e promuovere la crescita professionale;



- rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali in riferimento alla qualità del servizio scolastico;
- rafforzare le competenze psicopedagogiche;
- promuovere l'uso consapevole delle nuove tecnologie in linea con il PNSD;
- delle risultanze del RAV e del PDM;
- dei bisogni formativi del Personale Docente e ATA;
- dei bisogni formativi del personale neo-immesso in ruolo;
- saper affrontare i cambiamenti e i bisogni formativi che la società presenta e che comportano l'acquisizione di nuove strategie, soprattutto in campo didattico;
- attivare iniziative finalizzate al confronto, da cui poter trarre spunti e riflessioni che comportino una ricaduta didattica positiva nel lavoro quotidiano svolto dal docente in classe.

Per realizzare tali obiettivi si agirà su due fondamentali linee:

- organizzare corsi interni, sia predisposti dall'istituto che da scuole in rete, per favorire uno sviluppo professionale proattivo; con particolare attenzione alla promozione di approcci e culture nuove nei confronti del proprio ruolo e dei compiti ad esso connessi;
- favorire la partecipazione a corsi esterni inerenti la didattica innovativa per ogni singola disciplina e/o che rispondano ad esigenze formative del sistema scolastico nel suo complesso.

Alle suddette attività verranno aggiunte quelle che verranno deliberate dalla rete dell'Ambito 9.



Piano di formazione del personale ATA

Processi per la migrazione al cloud

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Privacy e trasparenza

Descrizione dell'attività di formazione	Trattamento dei dati
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Responsabile Protezione Dati

Gestione dell'emergenza e del Primo Soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Personale esperto

Tutela della salute e della sicurezza in ambito scolastico e non

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Personale esperto - RSPP

Approfondimento

Alle attività illustrate precedentemente verranno integrate quelle proposte dalla Rete dell'Ambito 9.